МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 44 «СВЕТЛЯЧОК»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе

«Ориентировка в пространстве и на плоскости»

Подготовила воспитатель

высшей категории Пашкова С.Г

Мытищи 2020

Цель: Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя.

Задачи:

* Воспитывать наблюдательность
* Активизировать словарь
* Учить словесно, описывать место положение предмета в окружающем пространстве.
* Развитие мелкой моторики рук.

Материал:

* кукольный персонаж «Лунтик»
* игрушки (мишка, котенок, кубик), стеллаж с полками.
* листы формата А-4, на каждого ребенка
* раздаточный материал, цветные карандаши.

**Ход занятия**

       Дети сидят полукругом  перед столиком. На столе ширма.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Ребята кто скажет, как его зовут?     (Лунтик)

Правильно, это Лунтик он хочет с вами немного поиграть. Он принес с собой игрушки. Посмотрите, какие игрушки принес Лунтик?

 (Ответы детей, дети называют игрушки, которые стоят на столике).

- Как мы будем играть? Лунтик, расскажи детям! – начинает игру воспитатель.

- Ребята, давайте поиграем с вами – говорит Лунтик.

- Я расставлю игрушки на полочках. Посмотрите, на какой полочке стоит каждая игрушка?

- Где стоит мишка? (на средней полочке);

 - А где стоит котенок? (на верхней полочке);

- Где стоит котенок? (на нижней полочке).

Запомнили, как стоят игрушки? Лунтик ставит перед игрушками ширму и  просит повторить 2-х, 3-х детей. Хвалит их за правильный ответ.

 -Так, ребята, а теперь я закрою игрушки ширмой и что-то здесь переставлю, а вы отгадаете, что изменилось. Хорошо?

Воспитатель закрывает игрушки ширмой и переставляет их. Меняет игрушки местами. Лунтик спрашивает детей, что изменилось. Как теперь стоят игрушки? Где и на какой полке кто стоит?  В последний раз Лунтик предлагает расположить игрушки так, как стояли в начале игры. Помогает, если возникают затруднения. А потом приглашает всех детей пройти на коврик и поиграть.

Игра «*Кто за кем стоит»*

Дети становятся врассыпную, Лунтик просит детей вспомнить, где у них правая рука, затем дотронуться рукой до правого уха, до левого уха. Спросить у 2-х, 3-х детей кто стоит слева от него, кто стоит справа от него. Потом Лунтик просит  всех детей

повернуться на право. Спрашивает у 3-х, 4-х ребят кто стоит перед ним, кто стоит за ним. Лунтик хвалит детей и предлагает поиграть ещё в одну игру.

Игра «*Угадай, где нахожусь*»

Воспитатель меняет местоположение Лунтика, а дети должны ответить, где находится персонаж (на стуле, под столом, за спиной, передо мной, на полу и т. д.).

После игры Лунтик благодарит детей за весело проведенное время и прощается с ребятами. А воспитатель предлагает детям пройти за столы и сделать пальчиковую гимнастику.

**Физкультминутка.**

*На двери висит замок.*

*Кто его открыть бы смог?*

*(Быстрое соединение пальцев в замок.)*

*Потянули…*

*(Пальцы сцеплены в замок, дети тянут руки в разные стороны.)*

*Покрутили…*

*(Выполняются волнообразные движения кистями рук.)*

*Постучали…*

*(Пальцы сцеплены в замок.Дети стучат ладошками друг о дружку.)*

*И открыли!*

*(Пальцы расцепились.)*

    Дети садятся за столы, подвигают к себе подносы  с заготовками.

Воспитатель просит детей быть очень внимательными и работать строго по инструкции.

**Воспитатель обращается к детям:**

- нарисуйте в середине листа круг

- справа треугольник

- слева квадрат

- внизу овал

- вверху прямоугольник.

Расскажите, что и где вы нарисовали.

       Затем дети прикрепляют свои работы на магнитную доску, рассматривают, уточняют,  у кого получилось, кто допустил ошибки. Идет анализ работ.