МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -

ДЕТСКИЙ САД №44 «СВЕТЛЯЧОК»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по ознакомлению с предметным окружением во второй младшей группе

**«Одежда»**

Подготовила воспитатель

первой квалификационной категории

Саратова Г.Ю.

г. Мытищи

2020г.

Образовательные задачи: закрепление представлений об **одежде**, **обуви**, **головных уборах**, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор **одежды**, **обуви и головного убора с временем года**.

Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, речевой слух, память, тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать **одежду**.

Воспитательные задачи: **формировать опрятность**, аккуратность.

**Ход занятия**:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в необычную страну, а чтобы туда попасть необходимо обуть наши волшебные сапожки.

Дети выполняют действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.

Я иду, иду, поднимая ножки.

У меня на ногах волшебные сапожки.

Высоко, высоко поднимая ножки,

Чтобы всем показать волшебные сапожки.

Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то какая!

Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то большая!

Высоко, высоко, высоко подпрыгну.

Не боюсь, не боюсь лужу перепрыгну

Воспитатель: Вот мы и попали в волшебную страну. А кто живет в этой стране вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка: Везде ты видишь эти вещи, ведь в них удобно и тепло,

И много их на белом свете, но их запомнить мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать,

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод прятать нос.

Они о многом могут рассказать:

Кто их надел, куда пошел, зачем их надо примерять,

Для ног, для рук, для **головы они важны и хороши**,

Красивы, просто загляденье, о чем мое стихотворенье?

- Правильно о самых разных вещах, которые можно назвать одним словом – **одежда**.

- Давайте посмотрим, какую **одежду** вы сегодня надели в детский сад *(дети называют)*.

- А что обуто у вас на ногах? *(ответы****детей****)*

- Вы знаете названия **одежды**, **обуви** и наверно хотите узнать о них еще больше, где и из чего шьют **одежду**, кто делает **обувь**. Я в этом вам сегодня помогу. *(пригласить за столы)*

Постановка проблемной ситуации.

- Для чего нужна **одежда**? *(защищает от холода, жары, ветра дождя, украшает, оберегает от травм)*.

- Зачем человеку **обувь**? *(чтоб ноги не мерзли, защищает от воды острых предметов)*.

- Для чего нужны **головные уборы**? *(укрывают от жары, дождя, холода)*.

- **Одежду** люди носят с давних времен. Сначала **одежду** делали из шкур животных, на которых охотились, из листьев деревьев. Со временем появилась **одежда** из растительных и искусственных тканей, она стала разнообразней, прочней и привлекательней. В качестве **обуви** использовались шкура, кора древесины, позже человек научился плести лапти из веток, в некоторых странах делали деревянную **обувь**. Теперь ее можно увидеть в музее.

- Скажите у зверей есть **одежда**? (шерсть, у рыб? (чешуя, у птиц? *(перья)*

Вспомните кто из животных меняет шубку?

- Действительно некоторые животные меняют шубку в зависимости от сезона осенью и весной. А человек меняет свою **одежду** в зависимости от времени года, ситуации, в которой он находится. Как одним словом можно назвать **одежду** которую мы надеваем на улицу? *(верхняя)* а какую **одежду мы надеваем на тело**? *(нижнее белье)*

- Какая **одежда** бывает в разные времена года? *(зимняя, летняя, осенняя, весенняя)*.

- Перечислите зимнюю **одежду**. Летнюю. Весеннюю и осеннюю.

- В любое время года мы можем быть дома, на празднике, заниматься спортом. Для каждого случая своя **одежда**.

- Назовите домашнюю, праздничную, спортивную **одежду**.

- А как вы думаете, какая бывает **обувь**? *(мужская, женская, детская, спортивная, зимняя, летняя)*.

- А **головные уборы**? (зимние, летние, мужские, женские, специальные, назовите их.

Физминутка.

- А кто же шьет нам **одежду**, **головные уборы и делает обувь**?

- **Одежду и головные уборы** шьют на швейных фабриках, затем продают в магазине, шьют в ателье. Сначала модельер моделирует придумывает модели, закройщик снимает мерки, делает выкройки по которым будут шить, портной и швея шьют по выкройкам **одежду**. **Обувь делают на обувной фабрике**. Люди которые делают **обувь называются обувщиками**.

Игра *«Что сначала, что потом»*. *(цепочка создания****одежды****)*

- Давайте рассмотрим из чего шьют **одежду**, **головные уборы- ситца**, хлопка, шерсти, джинса, шелка, меха, кожи, балони. **Обувь делают из кожи**, резины, войлока.

Игра с мячом *«Из чего сделано»*.

Каждый предмет **одежды**, **головного убора**, **обуви состоит из частей**.

Давайте рассмотрим.

Работа в парах *«Четвертый лишний»*.

- Чтобы **одежда дольше служила**, что нужно для этого делать. *(ответы****детей****)*

- С какими предметами вы сегодня **познакомились**? *(ответы****детей****)*

Предложить игру *«Собери на прогулку»*.