МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 44 «СВЕТЛЯЧОК»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по развитию речи в средней группе

«**Звуковая культура речи: звук *ж***»

Подготовила воспитатель

высшей категории Пашкова С.Г

Мытищи 2020

**Цель.** Развитие звуковой культуры речи; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи:**

*Обучающая:*закреплять правильное произношение звука ***ж;***отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков, умение определять слова со звуком ***ж***.

*Развивающая:* развивать артикуляционный аппарат; фонематический слух: определять на слух присутствие в слове звука ***ж****;*упражнять детей в умении пересказывать.

*Воспитательная:*воспитывать партнерские отношения во время игр

**Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:** экскурсии в парковую зону детского сада; наблюдение за насекомыми, прислушивание к звукам природы.

**Взаимодействие с родителями:**Чтение произведений, о насекомых, рассматривание иллюстраций, подражание звукам, произносимым насекомыми. Задание детям, загадать дома родителям загадки услышанные на занятии.

***Ход занятия***

**Воспитатель:**  Ребята, послушайте, какая история произошла однажды с Язычком: Сидел Язычок в домике. Слышит: кто-то песенку поет: «Ж-ж-ж-ж». – Я не умею так петь, - огорчился Язычок. – Я знаю песню листьев, гуся, змеи. Но эта новая песня совсем другая. Она звонкая: «Ж-ж-ж-ж».

Ж-ж-ж-ж - это песня жука, - объясняет педагог (*показывает иллюстрации с изображением жука и цветов*). – Она поется так же, как песня гуся (ш-ш-ш), но только звонко, с голосом. Песню жука поет даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте: «Ж-ж-ж-ж». Что вы слышите? (*Горлышко поет эту песню.)*А теперь приложите ладонь к горлу и спойте песню гуся. Поет горло? (Да!) Давайте поучимся петь песенку жука.

**Дети:**Давайте!!!

**Воспитатель:**Откройте рот. Положите язычок на нижнюю губу. А теперь тихонько поднимите его кверху и спрячьте за верхние зубы, чтобы кончик не выглядывал. Закройте рот. Отдохните немного. Давайте повторим. Как только спрячете язычок далеко, за верхние зубы, сразу начните петь: «Ж-ж-ж-ж».

Дети поют песенку маленького жучка и песню большого толстого жука.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Жуки»: Возьмитесь за руки и встаньте в круг. За пределы круга выходят 6-7 детей. Они изображают жуков. (Желательно чтобы среди них были те дети, которые нечетко произносят звук*ж*).

«Круг – это большая комната с множеством окон, - объясняет педагог. – Люди ушли, и  оставили окна открытыми. (Дети опускают, расцепляют руки.) В комнату влетели жуки и загудели: «Ж-ж-ж-ж».

Они стали летать по всей комнате. Подул ветер, и окна захлопнулись. Жуки полетели к окнам, не увидели стекол и упали. Попались жуки!

Лежат на спине, барахтаются. Жалобно жужжат. Давайте поможем жукам –  перевернем их на брюшко и, открыв окна, выпустим на волю. Пусть летают».

**Воспитатель:**Замечательно поиграли, возвращайтесь на свои места, я прочитаю вам стихотворение, которое называется «Почему букет поет?»

Жук в рубашке полосатой

Прилетел играть к ребятам,

На цветок лиловый сел –

Песню звонкую запел,

Сока сладкого хлебнул,

В колокольчике заснул,

Да попал в букет к Маринке

И жужжит, жужжит в корзинке!

А Маринка не поймет:

Почему букет поет?*Н. Головина*

«Почем же пел букет? – спрашивает педагог. – Хотите послушать рассказ о том, как жук заснул в колокольчике и, попав к девочке, испугался? Я буду рассказывать, а вы мне, когда попрошу, помогайте».

**Воспитатель**:  Читает отрывок из рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова:

Летел жук по своим делам, жужжал «Жжжуть как пить хочется». (*О чем и как жужжал жук?* (хоровой и индивидуальные ответы.))

Увидел он на лугу лиловый цветок, обрадовался: «Тут я найду, чем жжжажжжду утолить». Залез в колокольчик, осмотрелся: «Красиво! Жжить можно!» *(Что прожужжал жук?)*Попробовал усиками дно цветка и сказал: «Сок! Вкусный!»

Попил, и весело ему стало. «Жжить хорошо!» - запел жук. *(О чем он запел?)*

Пел он, пел и не заметил, как уснул. Шла по лугу девочка, цветы собирала. Набрала разных цветов, поставила в банку с водой.

И вдруг раздалось жужжание: «Жжжуть! Куда я попал? Тут люди жживут». *(О чем жук жужжал на этот раз?)*

А сейчас давайте представим, что мы с вами жуки, а наш коврик это луг.…

**Физкультминутка**

На лужайке, по ромашкам           *Бегают по свободному пространству группы.*

Жук летал в цветной рубашке.

-Жу-жу-жу,жу-жу-жу                  *Останавливаются, встают прямо.*

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,                *Выполняют наклоны туловища вправо-влево*

Низко, низко наклоняюсь.                *Выполняют наклоны вперед-вниз*

На цветке я посидел,                *Приседают*

Отдохнул и полетел.                        *Бегают и затем садятся на свои места.*

Пока дети рассаживаются включается аудиозапись «Звуки пруда»

**Воспитатель:** Ребята вы слышите звуки? Как вы думаете, что это за звуки?

**Дети:** Звуки природы, лягушки, звуки леса…

**Воспитатель:** А вы слышите среди этих звуков насекомых?

**Дети:** Да!

(Звук микшируется)

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на эту картинку, расскажите мне, пожалуйста, какие насекомые спрятались на ней?

**Дети:** …..

**Воспитатель:**Замечательно, а сейчас, я каждому раздам картинку с изображением насекомого, а вы раскрасьте её, пожалуйста (выделяется необходимое время 3-5 минут). А теперь расскажите мне о вашем насекомом,

(Каждый ребенок рассказывает о своей картинке, если у нескольких детей одинаковые картинки, они могут дополнять рассказ друг друга), а твоё насекомое издает какой-то звук? Ты можешь спеть нам его песенку? Где можно встретить это насекомое?

(После каждого рассказа дети прикрепляют свою картинку на плакат с изображением природы, в зависимости от места обитания насекомого). Посмотрите, какая прекрасная картина у нас получилась!

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Хорошо сегодня работали, и я порадую вас новыми загадками:

Мужички без топоров, рубят избу без углов. *(Муравьи)*

Есть в загадке слова со звуком *ж?*Назовите их. (Ответы детей), ребята, а сколько слов со звуком *ж* в этой загадке? (Одно). Хорошо, тогда следующая загадка…

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. *(Жук)*

А в этой загадке есть слова со звуком*ж?* (Ответы детей), а сколько слов со звуком*ж*? (При подсчете очередного слова можно пользоваться, заранее заготовленными полосками из цветной бумаги) (Пять).

Молодцы, запомните загадки и загадайте их дома родителям. На этом наше занятие окончено, но впереди нас ожидает прогулка, на которой мы с вами обязательно встретим кого?

**Дети:**Насекомых!