**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Материалы для работы в первой младшей группе с 12 05. по 22.05. 2020**

**Тема: «Насекомые»**

**Цель:**

Расширять представление детей о насекомых.

Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.

Воспитывать бережное отношение (рассматривать,  не нанося им вред).

**Словарная работа**:

***Существительные:*** насекомое, жук, бабочка, божья коровка; знать их части: крылья, лапки, голова, усы; цветы, пыльца

***Прилагательные****:* большие, маленькие, желтые, черные, красные, зеленые, коричневые, разноцветные, красивые, полезные, вредные..

***Глаголы:*** летать, ползать, жужжать, есть, пить.

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по**

**формированию элементарных математических представлений**

**«Один - много, много - один, много – много»**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Цель:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать соответствующими словами: один-много, много - один, много - много.

**Материал**: Зайчик, коробочки,4 матрёшки,4 кубика,4 колечки

**Методические указания**

**Игра «** Выкладываем, перекладываем, собираем»

На столах у детей у воспитателя по 3 коробочки с различными предметами: матрешками, кубиками, колечками.

Воспитатель: показывает детям зайчика и читает стихотворение:

Зайка серый умывается,

В детский садик собирается:

Вымыл ушки, вымыл хвостик

И торопится к нам в гости.

Дети вместе с воспитателем выполняют соответствующие движения.

Воспитатель обращает внимание детей на коробочки, которые принес зайчик.

Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки, называют их и выясняют, сколько всего предметов в коробочках. (Много)

Воспитатель вместе с зайчиком просит детей найти в коробочку с колечками, разложить их в ряд перед собой и уточнить, сколько колечек (много); взять одно колечко и сказать, сколько колечек в руке. (одно колечко). Воспитатель предлагает собрать все коечки в коробочку и сказать, сколько колечек в коробочке (Много колечек). **Аналогичные задания выполняются с кубиками и матрёшками.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию**

**Тема: "Божья коровка"**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Программное содержание:**1. Продолжать знакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками.  
2. Продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа - горошки на спинке божьей коровки.  
3. Развивать умение различать и называть цвета (красный, черный) .  
4. Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.  
**Материалы:** картинка божьей коровки, готовый образец, готовые божьи коровки без точек на альбомном листе для каждого ребенка, салфетки, чёрная гуашь в мисочках.  
**Содержание занятия:**  
В. : Ребята, вы слышите кто- то жужжит? Ответы детей. Давайте посмотрим. Кто бы это мог быть. Воспитатель с детьми обходят группу и находят божью коровку на столе под комнатным цветком.  
В. : Кто это ребята? - К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.  
Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Воспитатель предлагает определить цвет, форму и величину божьей коровки. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам называет цвет, форму и величину.

В. : Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем ручками, какая она круглая.  
Дети вслед за воспитателем рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.  
В: Вот послушайте стишок про божью коровку:  
Я летать умею ловко,  
Божья пестрая коровка.  
Крылья красненькие в точках,  
Словно в черненьких кружочках.  
- Ребята, представьте, что наша божья коровка полетела. Ну-ка попробуем её поймать!  
Воспитатель делает вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.  
- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку. (Нет).  
- Божья коровка, а мы знаем про тебя стишок. Проводится пальчиковая игра:  
Божья коровка, улети на небо!  
Дети машут руками, как крылышками.

Принеси нам хлеба!  
Выполняют манящие движения руками  
Черного и белого,  
Показывают левую ладошку и затем правую.  
Только не горелого!  
Одновременно переворачивают обе ручки ладошками вниз  
Сушек и плюшек,  
Соединяют большой палец каждой руки, со средним изображая сушки, а затем накрывают одной рукой другую, изображая плюшки  
Сладеньких ватрушек!  
Сжимают одну руку в кулачок и кладут ее на ладонь другой руки.  
В. : Ребятки, посмотрите, а божья коровка к нам прилетела не одна. С ней прилетели ее друзья. Воспитатель показывает детям нарисованных на альбомных листах божьих коровок без пятнышек. С ними случилась беда. Пока они зимой спали, на их крылышках пропали черные пятнышки, и теперь они не могут показаться в таком виде на улице.  
- Какого цвета у них крылышки? Красного цвета.  
- Ребята, посмотрите, чего-то не хватает у наших божьих коровок? (пятнышек)  
- Надо помочь им разукрасить их спинки, чтобы и они были такими же красивыми, как та божья коровка, что на картинке?  
- Поможем божьим коровкам! (да).  
- Тогда садитесь за столы, а божья коровка будет смотреть, как мы её друзьям рисуем пятнышки на спинках (у детей на столах заранее приготовлены тарелочки с чёрной краской).  
- А рисовать мы будем чёрные точки на спинках божьих коровок пальчиками.  
Обращаем внимание детей на образец:  
- Вот моя божья коровка, которой я уже нарисовала чёрные точки на её спинке.  
- А как я их нарисовала, я вам сейчас покажу.  
Объяснение и показ:  
- Я сжимаю все пальчики в кулачок, а один указательный пальчик оставлю, окунаю умненький пальчик в краску чёрного цвета, много краски на пальчик не набираю, и аккуратно прикладываю пальчик к спинке божьей коровки.  
- Посмотрите, получилось пятнышко! (да).  
- И другие стали появляться.  
- А теперь вы сами попробуйте нарисовать пятнышки на спинке божьей коровки (выкладываю перед детьми заранее нарисованных божьих коровок на листах альбома с красной спинкой).  
- Окунайте ваши умненькие. Много краски на пальчик не набираем, приклали и отпустили. Пятнышки нужно располагать на расстоянии друг от друга, чтобы наряд божьей коровки стал красивым.  
Дети вслед за воспитателем обмакивают указательные пальцы в черную краску и рисуют пятнышки на спинках божьих коровок.  
В.: Ну вот вы украсили божьих коровок. Теперь у них красивый, яркий наряд в горошек. Божьи коровки благодарят вас за помощь.  
А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.  
Мы вокруг себя покружились пальчики в краску и аккуратно прикладывайте к листу бумаги.

И в божьих коровок превратились. (Кружатся)  
Божьи коровки, покажите мне ваши  
Головки, носики, ротики, (показывают названные части тела)  
Ручки - крылышки, ножки, животики.  
В.: Ребята, божьим коровкам пора улетать. Давайте скажем: «До свидания! »

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект занятия по сенсорному развитию**

**«Разноцветные мячи» в первой младшей группе**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Цель:** формировать восприятие цвета, формы, величины предметов.

**Задачи:**

Продолжать учить детей различать основные цвета *(красный, желтый, синий, зеленый)*.

Учить согласовывать числительные *«один»* и *«много»* с существительными.

Формировать представление о величине: большой, маленький.

**Оборудование:** Кукла Таня, мячи, воздушные шары, ленточки, мешочек с массажными мячами, корзина.

**Ход занятия:**

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

**Дети:** Здравствуйте!

*В дверь стучат и передают воспитателю куклу.*

**Воспитатель:** Дети, к нам в гости пришла кукла Таня. Давайте с ней поздороваемся. **Дети:** "Здравствуй кукла Таня".

*(Раздается плач)*

**Воспитатель:** Ой, ребята, кукла Таня плачет?

*Спрашивает детей.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему Таня плачет? *(Если дети затрудняются ответить, воспитатель сообщает.)* – Уронила в речку мячик.

**Воспитатель:** Давайте Таню утешим, пожалеем. *(Воспитатель гладит куклу Таню)*.

Катя, пожалей куклу Таню. (*Девочка гладит куклу Таню)*

**Воспитатель:**Молодец, Катя. Садись. Ребята, мы знаем про мячик стихотворение?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Давайте расскажем кукле Тане. *Чтение стихотворения А. Барто Мячик.*

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

— Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

**Воспитатель:** Ой, какие вы молодцы, очень хорошо рассказали стихотворение. Тане очень понравилось у нас в гостях, и она нам принесла много мячей.

*Воспитатель раскладывает перед детьми мячи разных размеров и цветов.*

**Воспитатель:** Ребята, а что нам принесла кукла Таня?

**Дети:** Кукла Таня принесла мячи.

**Воспитатель:**Что нам принесла кукла Таня, скажет мне Соня?

**Соня:** Кукла Таня принесла мячи.

**Воспитатель:** Умница Соня, правильно. Ребята, мяч круглый в нем нет углов и его можно катать, вот так *(показывает, как катится мяч по столу)*. А сколько нам кукла Таня принесла мячей?

**Дети:** Много мячей нам принесла кукла Таня.

**Воспитатель:** Святослав, сколько мячей принесла нам кукла Таня?

**Святослав:** Много мячей.

**Воспитатель:** Правильно, молодец Святослав. Ребята, это какой мяч по размеру? *(Показывает на большой мяч)*.

**Дети:** Большой мяч.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, правильно. Леша, это какой мяч по размеру? **Леша:** Большой мяч.

**Воспитатель:** Правильно, молодец, Леша. Варя мне скажет, какой это мяч по размеру?

**Варя:**Большой мяч.

**Воспитатель:** Правильно. Умница, Варя! Ребята, а эти мячи какие по размеру?*(Показывает на маленькие мячи)*.

**Дети:** Маленькие мячи.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Артем мне скажет, какие эти мячи по размеру?

**Артем:** Маленькие мячи.

**Воспитатель:** Молодец, Артем, правильно. Какие эти мячи по размеру, Катя?

**Катя:** Маленькие мячи.

**Воспитатель:** Умница, Катя, правильно. Ребята, а скажите мне большой мячик какого цвета?

**Дети:**Зеленого цвета

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, правильно, большой мяч зеленого цвета. Большой мяч какого цвета, Даша?

**Даша:** Большой мяч зеленого цвета.

**Воспитатель:** Молодец, Даша. Маленький мяч красного цвета покажет мне Катя.

*(Девочка идет к столу и показывает)*

**Воспитатель:**Катя, какого цвета мяч?

**Катя:** Красного цвета.

**Воспитатель:** Умница, Катя, садись. Маленький мяч желтого цвета мне покажет Кирилл.*(Мальчик идет к столу и показывает)***Воспитатель:**Кирилл, какого цвета мяч?

**Кирилл:** Желтого цвета.

**Воспитатель:** Правильно, молодец, Кирилл, садись. Мяч синего цвета мне покажет Тася. *(Девочка идет к столу и показывает)* **Воспитатель:** Тася, какого цвета мяч?

**Тася:** Синего цвета.

**Воспитатель:** Правильно. Умница, Тася, садись. Ребята, маленьких мячей у нас сколько?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Правильно. Много. А больших мячей у нас сколько?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно. Сколько у нас маленьких мячей, Леша?

**Леша:** Много.

**Воспитатель:** Молодец, Леша, а больших мячей сколько? Мне скажет Полина. **Полина:** Один

**Воспитатель:** Молодец. Полина. Правильно. Какие вы у меня молодцы, ребята. Кукле Тане очень понравилось, как вы отвечали на вопросы и она хочет с вами по играть. *Воспитатель берет в руки большой мяч и начинает его отбивать от полу, при этом читая стихи:*

Мой веселый, звонкий мяч, Ты, куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!

**Воспитатель:** Ребята, все видели, как прыгал мяч?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** А теперь давайте встанем и попрыгаем так же, как мяч. *Воспитатель заново повторяет стихи и отбивает мяч. Тем временем дети тоже прыгают, пытаясь попасть в ритм мячика*. *Как только стихотворение закончилось, воспитатель говорит: «Догоню». Маленькие «мячи» разбегаются по своим местам.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята! Как хорошо прыгали, кукла Таня вас очень хвалит, говорит, какие вы хорошие ребята. Она вам принесла мешочек в котором лежат мячи, давайте поиграем. *(Воспитатель проходит перед детьми и открывает мешочек, ребята по очереди берут массажные мячи)*

«Ежика» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)

Чтоб иголки посчитать. (Катаем между ладошек)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Начинаем счет опять. (Перекладываем мячик в другую руку)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вам понравилось считать шипики на мячике?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А теперь давайте соберем мячи в мешочек и отдадим кукле Тане. Ребята, кукла Таня принесла вам в подарок разноцветные воздушные шарики, вы любите в них играть?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Но вот беда, Таня забыла завязать шарики ленточкой. Поможем ей завязать шарики?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые шарики! А вот ленточки, они тоже красивые. Для каждого шарика есть своя ленточка. К каждому воздушному шарику нужно подобрать ленточку такого же цвета и привязать им шарик. К красному шарику привязать красной ленточкой и т. д. Артем, какого цвета шарик?

**Артем:** Шарик зеленого цвета.

**Воспитатель:** Молодец, Артем, правильно. Иди, выбери к шарику ленточку такого же цвета. (*Мальчик выбирает)*

**Воспитатель:**Ника, какого цвета шарик?

**Ника:**Шарик желтого цвета.

**Воспитатель:** Правильно, умница, иди, выбери к шарику ленточку такого цвета.

*(Девочка выбирает)*

**Воспитатель:**Катя, какого цвета шарик?

**Катя:**Шарик красного цвета.

**Воспитатель:** Правильно, умница, иди, выбери к шарику ленточку такого цвета.

*(Девочка выбирает)*

**Воспитатель:**Святослав, какого цвета шарик?

**Ника:**Шарик синего цвета.

**Воспитатель:** Правильно, молодец, иди, выбери к шарику ленточку такого цвета. *(Мальчик выбирает)*

**Воспитатель:** Ребята, вы так хорошо справились с заданием, кукла Таня говорит вам спасибо, что помогли завязать шарики. Давайте ей скажем, пожалуйста.

**Дети:** Пожалуйста!

**Воспитатель:** Ребята, скажите, кто сегодня к нам пришла в гости?

**Дети:** Кукла Таня.

**Воспитатель:** А что она нам принесла?

**Дети:** Мячи!

**Воспитатель:** А мячи, какие по величине?

**Дети:** Большие и маленькие!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А что нам кукла Таня подарила?

**Дети:** Воздушные шарики!

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня большие молодцы! Кукла Таня мне сказала, что ей пора уходить, давайте ей скажем до свидания!

**Дети:** До свидания.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группе**

**Рассказ Г. Балла "Желтячок"**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Цель:** познакомить с рассказом , учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.  
**Материалы и оборудование**: иллюстрации к рассказу Г. Балла "Желтячок", игрушки (цыплёнок, курочка, яйцо) .  
1. Вводная часть:  
Организационный момент:  
В руках воспитателя игрушки: курочка, цыплёнок и яйцо.  
Воспитатель: Посмотри на игрушки и скажи, про кого мы сегодня будем читать рассказ? (Ответ ребёнка). Да, наш рассказ будет про маму-курочку и её сыночка цыплёнка. А почему у меня ещё и яйцо? Ты не знаешь? Тогда послушай внимательно рассказ.  
2. Основная часть  
Воспитатель читает рассказ Г. Балла "Желтячок".  
"В курятнике кто-то тихонько постучал: тук-тук. А потом послышалось: крак!  
Клуша Рыжуха замахала крыльями. А из разбитой яичной скорлупы выклюнулся цыплёнок, первый цыплёнок. Можно про него сказать - Желтячок. Потому что, он был весь жёлтого цвета. Цыплёнок затряс головой и сказал: - «Пи – пи - пи».  
А в это время из леса выглянуло солнышко. И по земле побежал солнечный лучик. Искупался в холодной реке, прокатился по крыше дома и заглянул в окошко. Желтячок зажмурился и притаился. Вдруг закудахтала клуша Рыжуха, залаял пёс Шустрый, громко замычала корова:- Му-у! Пора на волю! .  
А цыпленок подумал: "Сколько света и шума. Это всё я сделал! Пи! Это всё я! Это я! Я! Нет, не надо смеяться над Желтячком. Ведь это было самое первое утро в его жизни. А как хорошо, как чудесно увидеть мир рано утром! Как хорошо жить на земле! "  
3. Физкульминутка "Стали дети ровно в круг"  
Стали дети ровно в круг,  
А затем присели вдруг.  
Дружно сделали прыжок,  
Над головкою - хлопок.  
А теперь все дружно  
Перепрыгнем лужу!  
А сейчас идут по кругу,  
Улыбаются друг другу.  
(Дети выполняют движения по тексту)  
4. Беседа по рассказу  
Воспитатель: Так почему же у нас сегодня оказалось среди игрушек яйцо? (Ответ ребёнка). Кто появился из яичка? Какого цвета был цыплёнок? Как его назвали и почему? Как стучал Желтячок в яичную скорлупу, чтобы из неё вылезти? Как он запищал? Как звали его маму? Почему её так назвали? Что увидел цыпленок? Он испугался? (Ответ ребёнка). Цыпленок появился на свет ранним солнечным утром, когда первые лучики только - только заглянули в окошко и разбудили. Кого? (Ответ ребёнка). Как закудахтала курочка? Как залаял пёс? Как замычала корова? (Ребёнок проговаривает звукоподражательные слова). Цыплёнок так был рад, что он смог вылети из яйца и увидеть этот прекрасный мир, что всё время пищал от радости (как): "Пи-пи-пи".

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке**

**на тему: «Домик для улитки»**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Цель:** продолжать формировать представления детей о животном мира.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением улиток, игрушка- улитка, звукозапись песни *«Улыбка»*

**Ход.**

Воспитатель:

Сегодня к нам в гости спешит какое-то животное! Давайте посмотрим и отгадаем загадку! Две антенны на макушке. А сама сидит в избушке. На себе ее везет, Очень медленно ползет. Кто же это? *(Улитка)*

Дети: Это улитка. Воспитатель: конечно - это улитка.

**Беседа.**

Воспитатель: - Посмотрите на нее внимательно. Что же вы увидели?

Дети: У нее есть домик, рожки, туловище.

Воспитатель: Какой формы домик у улиток?

Дети: Круглой.

Воспитатель: улитки любят воду, они любят купаться, есть травку!

Ребята, а давайте-ка мы с Вами прочитаем потешку про улитку. Кто ее нам расскажет:

Улитка, улитка!

Покажи свои рога,

Дам кусок пирога,

Пышки, ватрушки,

Сдобные лепешки.

Воспитатель: Улитки очень пугливые, если мы до них дотронемся или будем шуметь, то они спрячутся в свой домик, так они защищаются!

 Улитки никогда не расстаются со своим домиком. Воспитатель: Что-то наша улитка загрустила!

И просит она, чтобы мы с вами слепили улиток - подружек!

Но сначала мы с вами разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Тычет рожками улитка (двумя пальцами левой руки тычут в *«калитку-ладонь»*).

Заперта в саду калитка,

Отвори скорей калитку (отворяют *«калитку-ладонь»* правой руки,

Пропусти скорей улитку)!

Художественное творчество *(лепка домика)*:

Дети садятся за столы, где приготовлены дощечки для лепки, пластилин.

Сопровождаю свои действия объяснениями: берем пластилин, кладем его на ручку и начинаем раскатывать прямыми движениями обеих рук колбаску, положить на дощечку и закрутить, вокруг одного конца до спирали, получился  домик.

–**Релаксация.**

-Вот сколько получилось у нас домиков! Что мы сегодня с Вами делали, ребята?

Ответы детей: рассматривали улиток, лепили домик

Вам понравились наши домики?

А вы хотите танцевать!

Дети:- Да.

Тогда танцуем под музыку *«Улыбка»*.

До свидания, ребята!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему: рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят" В.В. Гербова.**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Программное содержание:**1) Закреплять знания детей о домашних птицах (курице, цыплятах, петухе: не летают, ходят, клюют зернышки, приносят пользу, уничтожая насекомых) ;  
2) продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Добиваться четкого звукоподражания голосам птиц. Активизация речи: цыплята, курица, петух, клюют, пушистые, золотые комочки;  
3) развивать наблюдательность; воспитывать у детей чувство заботы, желание ухаживать за домашними птицами; воспитывать любовь к природе.  
Предшествующая работа:  
прочитали рассказ К. Чуковского «Цыпленок», рассмотрели книжку  
«на ферме», Выучили песенку «Цыплята».  
**Наглядный материал:**мольберт, картина «Дети кормят курицу и цыплят (открывается картина только перед рассматриванием, игрушка - цыпленок, картинки с изображениями домашних птиц.  
**Ход:**  
Что умеют наши ножки (разминка наши ножки? Прыгать прыгать по дорожке!  
Что умеют наши ножки? Отдохнуть бы им немножко (Ножки наши устали, давайте погладим их)  
«Ребята, сегодня к нам в гости кто-то пришел. Хотите узнать – кто это? (да). Тогда отгадайте загадку:  
Узнаете молодца?  
Только вышел из яйца,  
Сразу ножками пошел.  
Крошку хлебную нашел. Осмотрел внимательно –  
Съел самостоятельно!  
Кто это? (цыпленок). Правильно, молодцы! Посмотрите, вот он какой.  
Ребята, а что есть у цыпленка? (глазки, ножки, клюв, крылышки).  
А какого он цвета? (желтого). А какой он еще? (пушистый, золотистый).  
На что он похож? (на пушистый золотой комочек, мячик). Да, правильно, молодцы! А как зовут маму цыпленка? (курица). Правильно!  
А теперь послушайте стихотворение про курочку.  
Курочка-рябушечка, куда ты пошла? –  
За водичкой, на реку.  
Курочка-рябушечка, зачем ты пошла? –  
За водичкой.  
Курочка-рябушечка – зачем тебе водичка? –  
Цыпляток поить.  
Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить? –  
Пи-пи-пи.  
Скажи, Саша, как цыплятки просят пить? (пи-пи-пи – 2-3 ребенка).  
Хотите посмотреть картину про курочку и цыплят? (да) (открываю картину). Как вы думаете, как называется картина? Какой день изображен на картине – солнечный или пасмурный? (солнечный). Посмотрите внимательно на небо – есть ли там тучи? (нет) .  
Кого вы видите на картине? (кур  
очку и цыплят). А еще? (мальчика и девочку). Где находятся дети и курочка с цыплятами? (во дворе). А что они делают? (клюют зернышки). Чем клюют? (клювами – 2-3 ребенка). А кто их кормит? (мальчик и девочка – 2-3 ребенка). А давайте придумаем имена мальчику и девочке? (давайте). Как мы назовем мальчика? (Давид). А девочку? (Милана). Хорошо, молодцы! Чем мальчик и девочка кормят цыплят и курицу? (зернышками). А из чего? (из тарелочки). Нравятся ли зернышки цыплятам и курочке? (да) .  
Как одет Давид? (В синюю курточку, голубые штанишки и на нем голубая кепка). А Милана? (в красное платье). А что еще есть у Миланы? (бантики на голове). А что вы видите вдалеке? (деревья, домик). А теперь еще раз посмотрим на цыплят, на что они похожи? (на маленькие, пушистые комочки, шарики) .  
**Физкультминутка.**А сейчас встаньте все со стульчиков и вставайте за мной. Сейчас мы с вами споем знакомую вам песенку «Цыплята» (муз. Филиппенко А., сл. Волгина Т.) .  
Вышла курочка гулять  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
(дети идут за мной) .  
Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко,  
Не ходите далеко (грозит пальцем)  
Лапками гребите, (имитируют)  
Зернышки ищите.  
Съели толстого жука (потирают руками живот,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы (складывают руки тарелочкой и подносят ко рту)  
Полное корытце.  
(Повторяем 2-3 раза). Хорошо, молодцы!  
А теперь сели все на стульчики.  
Ребята, что мы сегодня делали, чем занимались? (рассматривали картину, которая называется «Дети кормят курицу и цыплят». На картине изображен солнечный, летний день. Дети и курочка с цыплятами гуляют во дворе. Милана и Давид кормят курицу и цыплят. Они сыплют им зернышки, которые им очень нравятся. Они с удовольствием клюют зернышки.  
А у кого дома есть птицы? Как вы за ними ухаживаете? (ответы).  
Давайте поиграем в игру «Кто как кричит? » Я буду показывать вам картинку с изображениями птиц и животных, а вы будете подражать их голосам, как они кричат. Договорились? (да.) Но сначала называем все картинки).  
Хорошо, все молодцы! Вы сегодня очень хорошо занимались, а теперь идите играть».  
Занятие окончено.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию на тему: «Гусеница»**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Цель:** формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Задачи:**

- учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки;

- ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом;

- уточнять и закреплять знания цветов и форм.

Оборудование: гуашь, фломастеры коричневого цвета; листы бумаги для рисования (по количеству детей) ; деревянные фигурки – цилиндры; баночки с водой; салфетки; клеёнки; баночки под гуашь; фланелеграф; изображение гусеницы.

Приём рисования: рисование с помощью штампа.

**Ход занятия:**

Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила гусеницу. Она ползла очень грустная. Я спросила: «Почему, ты, грустишь? » «У меня нет друзей» - ответила гусеница. И я пригласила гусеницу к нам в детский сад. Здесь ты найдёшь много друзей. Ребята давайте нарисуем гусеницы друзей.

Ребята, рассмотрим ее. Из чего состоит гусеница. Ответы детей. Правильно, гусеница состоит из кружочков. Большой круг это голова, на голове есть глазки. А туловище состоит из маленьких кружочков. Дети, а какого цвета у нас гусеница?

Ответ детей.

А мы нарисуем её разноцветных друзей. Посмотрите, как следует располагать отпечатки кругов рядом друг с другом. На листочках нарисована линия – дорожка. Вот на эту дорожку вы печатаете кружочки. Опускаем цилиндры в краску, снимаем лишнюю о край баночки и ставим на листочек где нарисована линия - дорожка, еще раз опускаем цилиндр в краску, и поставим рядом с первым кружком еще один кружок, и так мы с вами будем ставить много разноцветных кружочков пока не кончится листочек.

Физминутка «Дружба»:

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударили

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Работа детей.

А теперь посмотрите, какие у нас получились гусеницы. Когда краска на рисунке подсохнет, дорисуйте глазки и ножки. Посмотри гусеничка, как много разноцветных гусениц нарисовали ребята. Гусеница благодарит детей, за то, что у неё стало много друзей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Ознакомление с предметным окружением /с миром природы/**

**«Там и тут одуванчики цветут»**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Программное содержание.** Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные признаки особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

***Занятие рекомендуется проводить на улице.***

На улице воспитатель обращает внимание ребят на красоту окружающей природы поют птицы, ярко светит солнце, появилась травка, на деревьях распустились цветочки, расцвели одуванчики.

    Воспитатель. Дети посмотрите какие на нашем участке распустились одуванчики. Дети подойдите поближе к одуванчикам.

      Воспитатель. А что это у одуванчика.

    Дети стебель.

      Воспитатель. Стебель длинный и гладкий, похож на трубочку, он может легко ломаться.

      Воспитатель. А что есть у одуванчика.

    Дети. Листочки.

      Воспитатель. Какие листочки у одуванчика.

    Дети. Зелёные.

      Воспитатель. Листочки зелёного цвета. Мягкие на ощупь, краешки листочков резные.

      Воспитатель. А что ещё есть у этого растения.

    Дети. Жёлтые цветочки.

      Воспитатель. Красивые цветочки жёлтого цвета.

      Воспитатель. Ребята на что похожи эти цветы.

    Дети. На солнце.

    Воспитатель. Цветы похожи на маленькие солнышки.

А вот этот цветок совсем не жёлтый. Воспитатель показывает детям одуванчик, на котором вместо жёлтых лепестков уже созревшие семена белые пушинки.

   Дети как вы думаете это одуванчик. Обобщает ответы детей. Читает стихотворение Е.  Серовой «Одуванчик».

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик.

Подрастёт нарядиться

В беленькое платьице

Лёгкое, воздушное,

Ветерку послушное.

  Воспитатель. Это тоже одуванчик, но у него вместо красивого жёлтого цветочка появились лёгкие пушинки семена. Ветерок раздувает эти пушинки, а потом из них вырастают новые одуванчики. Показывает детям, как можно подуть на цветок, чтобы его пушинки разлетелись в разные стороны. Затем предлагает каждому ребёнку аккуратно сорвать один стебелёк пушинками-семенами и подуть. Как пушинки будут разлетаться в разные стороны.

Посмотрите, как красиво- на зелёной поляне распустившиеся жёлтые одуванчики. А чтобы вокруг нас было криво, нужно беречь цветы и без надобности их не рвать.

Мы сейчас с вами поиграем в игру «Одуванчики».

    Дети изображают лёгкие семена одуванчиков. Воспитатель дует на семена, а дети семена разбегаются в разные стороны и затем плавно опускаются на землю.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке в первой младшей группе «Божья коровка»**

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титулина Г.П.**

**Цель занятия:**  
- учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска;  
- упражнять в скатывании шариков и надавливании указательным пальцем, прикрепляя его к основе;  
- формировать интерес к работе с пластилином;  
- развивать мелкую моторику пальцев рук.  
**Материалы:** листы картона белого цвета ,пластилин черного цвета, изображение божьей коровки.  
**Приёмы лепки:**  отщипывание, скатывание, надавливание.  
**Ход образовательной деятельности.**  
*Воспитатель:*  
(читает стихотворение)  
*Божья коровка,  
Чёрная головка,  
Улети на небо,  
Принеси нам хлеба,  
Чёрного и белого,  
Только не горелого.*  
- Дети, кто это к нам пришёл в гости?  
*Дети:* божья коровка.  
*Воспитатель:* правильно, молодцы!  
Рассмотрите ее. Что у неё есть: головка, ножки, туловище, крылышки, усики.  
Вам она нравится?  
*Дети:* да.  
*Воспитатель:* дети, божья коровка умеет летать?  
Мы сейчас полетаем, как божьи коровки (*раздвинув руки в стороны, дети бегают. В это время каждому ребёнку раздаётся заготовка с изображением божьей коровки без пятнышек на спинках*).  
*Воспитатель:* молодцы! Хорошо полетали, а теперь садитесь на стульчики. Посмотрите, на картинках божьи коровки. Только чего-то у них не хватает. Кто догадался?  
*Дети:* пятнышек.  
*Воспитатель:* правильно. Давайте сделаем им пятнышки.  
*Дети отщипывают маленькие кусочки пластилина и катают шарики, после чего самостоятельно или с помощью воспитателя прикрепляют к спинке божьей коровки*.  
*Воспитатель*: ребята, у вас сегодня получились очень красивые пятнышки на божьих коровках. И они стали совсем как настоящие. Молодцы!  
Что умеют наши ножки? Мы шагаем по дорожке (шагаем под музыку взявшись за руки, воспитатель подбадривает малышей, приговаривая «топ-топ, вот так мы шагаем»  
Что умеют наши ножки? Приседаем мы немножко!