**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Светлячок»**

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**с 20.04.2020г по 30.04.2020г**

**Тема: «Прилетели птицы»**

**Цели:** Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях». Познакомить с видами птиц. Формировать умения замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.

**Подготовила воспитатель первой квалификационной категории Титулина Г.П.**

**Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе**

**«Прилетели птички»**

Материал к занятию: блюдечки с разведенной краской (желтой, зеленой, фломастеры.  
Цель занятия: учить внимательно, слушать стихи и потешки о птичках, повторять за воспитателем, учить рисованию нетрадиционным методом, называть цвет, развивать мелкую моторику рук, воображение.  
**Ход занятия:**1.Чтение потешки:  
«Села птичка на окошко,  
Посиди у нас немножко,  
Посиди, не улетай!  
Улетела птичка, - ай!

2. Рассмотреть картинку с птичкой. Найти хвостик, крылышки. Имитация движений (как птичка летает, как клюет зернышки)

3. Воспитатель: «Птичка улетела, очень жаль, но мы не будем расстраиваться, мы нарисуем каждый свою птичку. Посмотрите, как это сделаю я».  
Показывает технику выполнения рисования (отпечатка), птички, делает отпечаток своей ладони. Рассматривает с воспитанниками, дорисовывает голову и лапки фломастером.

4. Дети выбирают краску, опускают ладошку в краску и самостоятельно делают отпечаток на листе бумаги, с помощью воспитателя дорисовывают голову и лапки птички.  
5. Оценка работы. Выложить на ковре, рассмотреть какие красивые и разные птички получились. Проговорить, что мы их рисовали с помощью ладошек.  
Повторить потешку. Провести игровое упражнение (потешка + имитация движений по тексту)

**Конспект занятия по формирование элементарных математических представлений «Много, мало, один»**

**Цель:** закрепить понятие один, мало, много. Упражнять в составлении групп отдельных предметов по признаку формы – много квадратов, мало кругов, один треугольник.  
Материал: игрушка заяц, лиса, медведь, кукла Даша, блоки Дьенеша, карточки к блокам, лоточки с геометрическими фигурами (квадраты, круги, треугольник)  
**ХОД ЗАНЯТИЯ:**  
Воспитатель проводит игру. Перед игрой загадайте детям загадку.  
Кто с высоких темных сосен  
В ребятишек шишку бросил?  
И в кусты через пенек  
Промелькнул, как огонек?  
(Белка)  
**П/и «Белочка и орешки»**Дети разбирают стульчики — это домики - дупло. Воспитатель предлагает ребятам представить себя «орешками».  
\* Сколько «орешек»?  
\* Много.  
Затем он назначает кого-то из ребят, называя его по имени, на роль «медведя».  
\* Сколько «белочек»?  
\* Одина «белка».  
Как только воспитатель скажет: «Белочка идет! », — «орешки» должны разлететься по своим домикам (сесть на стульчики). Не поймает «белочка» «орешки», отправляется спать.  
\* Орешек, еще орешек, еще орешек, — указывая на детей,  
говорит воспитатель. — Сколько орешков?  
\* Много.  
\* Сколько белочек?  
— Одина белочка.  
Игра проводится 2 раза.  
Приглашаю детей посмотреть, какие игрушки стоят у меня на столе.  
- Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. Правильно игрушки. А какие игрушки стоят у меня на столе?  
Дети называют игрушки.  
- Правильно ребятки, это медвежонок, зайчик и кукла Маша,  
Ставлю перед игрушками лоточки с фигурами.  
- Ребята, что я поставила перед игрушками?  
Спросить детей какие фигуры  
- Посмотрите, дети, у Маши много квадратов, а у медвежонка мало кругов, у зайчика один треугольник  
Ответы детей.  
- Ребята, я пересыплю фигуры медвежонка и зайчика Маше (Пересыпаю, сколько фигур станет у Маши?  
Ответы детей (много, а у медвежонка и зайчика? (ни одного)  
- Теперь у Маше стало много фигур, а у медвежонка и зайчика ни одного.  
Маша приглашает вас поиграть в игру с фигурами  
Давайте поиграем в игру «Подбери по форме»  
Похвалить ребят, справившихся с заданием.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности ознакомление с окружающим миром**

**«Птички прилетели»**

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать элементарные представления о птицах (воробье и вороне, сороке). Воспитывать положительное отношение к птицам, способствовать эмоциональному отклику помочь им.

**Материал и оборудование:** голоса птиц (в записи, картинки птиц: сороки, воробья и вороны. Дидактическая игра «Собери картинки». Тарелка с семечками и горохом, 3 баночки с разноцветными крышками (неразливашки). Кольца по количеству детей. ТСО - магнитофон.

**Ход занятия**

Воспитатель читает стихотворение:

Много птиц живёт на свете

Их, конечно, любят дети.

Птиц не обижают, все их берегут,

Знают, как кого зовут.

-Ребята, послушайте загадку: Верещунья белобока, а зовут её… сорока.

-Правильно, сорока.

Воспитатель ставит на мольберт картинку сороки.

-А вы знаете, почему ее называют «сорока-белобока»? (Потому что у нее бока белые.)

-А какой у нее хвост? (Длинный.)

-Сорока хочет послушать, какую потешку вы о ней знаете.

Дети рассказывают потешку, выполняя при этом соответствующие движения.

Сорока - белобока дрова рубила,

Печку топила, кашу варила,

Так говорила

-Этому каши дам,

И этому дам, и этому дам,

И этому дам, а этому не дам:

За водой он не летал,

Пол в избе не подметал.

Все на печке лежал,

Больно он ленивый стал-

Не будет ему каши!

Воспитатель выставляет на мольберт картинку «воробья». Загадывает загадку:

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй не робей!

Кто это? …. Воробей.

-Это воробышек. Он маленький. Чем покрыто тело воробья? (перышками) .

-Что еще есть у воробышка? (голова, глаза, клюв, крылышки, хвост, лапки) .

Ребятки воробушек приглашает нас поиграть. (Проводится песенка - игра «Воробушки»)

-А воробышек на улице летает не один. Там летает ворона.

Воспитатель берёт коробку и из неё выпадают листочки.

- Ой, хотела показать вам ворону, а картинка рассыпалась. Ребята помогите и картинку соберите.

Дети собирают картинку. Воспитатель хвалит детей и выставляет на мольберт целую картинку «вороны».

-Это ворона. Она большая птица. Что есть у вороны? (ответы детей) .

**Игра «Вороны»**

Вот под елочкой зеленой Бегают по комнате, размахивая руками-крыльями.

Скачут весело вороны.

«Кар-кар-кар! »

Целый день они кричали, Поворачиваются вправо-влево, энергично взмахивая «крыльями».

Спать ребятам не давали.

«Кар-кар-кар! »

Только к ночи умолкают, Садятся на корточки, ручки под щечку («засыпают») .

Спят вороны, отдыхают.

(Тихо.) «Кар-кар-кар! »

(А. Ануфриева)

**Игра ТРИЗ.**

• Воробей маленький, а ворона…. (большая) .

• У вороны клюв большой, у воробья клюв… (маленький) .

• У воробья лапы маленькие, у вороны лапы… (большие) .

• У вороны хвост большой, у воробья хвост… (маленький) .

Ребята на ковёр вставайте игру начинайте. Проводится подвижная игра **«Воробушки и ворона».**

-Хорошо мы поиграли, разных птиц повстречали. Каких птиц мы видели?

Дети перечисляют птиц.

Ворона, сорока, и воробей –

Зимуют у нас эти птицы.

И чтоб они жили по – прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

-Мы с вами сейчас угостим птичек. (Вносит тарелку с кормом). Ребята, пока я несла тарелку, всё угощение перемешалось. Помогите мне разобрать птичье лакомство.

**Игра «Разложи по баночкам»**

Вносит 3 баночки: желтую, красную, зеленую.

Детям нужно выбрать из тарелки и разложить по банкам тыквенные семечки, семечки подсолнуха и горох.

Молодцы! Хорошо повеселились: поиграли, потрудились, а сейчас пришла пора погулять нам детвора

**Конспект по лепке в первой младшей группе**

**Тема: «Цып - цып - цып мои цыплятки »**

**Задачи:** продолжать формировать умения детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине. Закрепить приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.

**Словарная работа:**вводить в активный словарь слова : курочка — рябушечка, шар- туловище, клювик, лапки.

**Индивидуальная работа:**упражнять в умении скатать шар, сплющить до лепёшки.

**Оборудование:** иллюстрация с изображением курицы и цыплёнка, маска – шапочка курочки; ведерко; пластилин жёлтого и красного цвета, доска, 1 горошина, плотный картон зелёного цвета, горошина чёрного перца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |

1. **Организационный момент: Загадка про курицу**. Мы — хозяйственные птички!  
   По утрам несём яички  
   Людям к завтраку, а днём —  
   Ходим, что-нибудь клюём. — Кто это?
2. **Инсценировка народной песенки** *«Курочка- рябушечка» (за курочку отвечает ребёнок. (Использование шапочки-маски курочки и игрушечное ведёрко).*Курочка — хохлатка взяла ведёрко и отправилась по делам. — Курочка — рябушечка, куда ты пошла? — На речку. — Курочка — рябушечка, зачем ты пошла? — За водичкой. — Курочка — рябушечка, зачем тебе водичка? — Цыпляток поить. — Курочка — рябушечка, как цыплятки просят пить? — Пи — пи — пи, пи- пи — пи. Посмотрите на картинку курочка кудахчет "Где мои ребятки, жёлтые цыплятки?" (показать картинку, где нарисован силуэт курицы). Давайте поможем курочке вернуть её цыпляток.
3. **Практическая часть:**— Из каких частей состоит цыплёнок? *(два шарика* *жёлтого цвета — туловище и голова; клювик и палочки — лапки — красного цвета; черный перец — шарик глаз).*— Назовите форму туловища и головы? — На какую часть возьмём пластилина больше? — Покажите в воздухе как будете скатывать туловище и голову.
4. **Этапы выполнения работы:** 1.Взять пластилин жёлтого цвета, разделить на две неравные части. 2.Из большей части скатать шар — туловище, сплющить до лепёшки. 3.Из меньшей части скатать маленький шарик — голову цыплёнка. Расположить его сбоку, в верхней части туловища цыплёнка. 4. С другой стороны туловища (вверху сбоку) пальчиками вытянуть хвостик. 5.Из пластилина красного цвета скатать длинный тонкий столбик. Отделить от него маленький кусочек для клюва, остальную часть разделить пополам для лапок. Расположить лапки под туловищем, загнув нижнюю часть лапок в одну сторону. 6. Из кусочка пластилина красного цвета скатать короткую колбаску и расположить на боковой стороне головы цыплёнка клювик. 7. Горошину чёрного перца воткнуть в середину головы — это глаз. Дети выкладывают своих цыплят на общий ватман, где изображена курица.
5. **Заключительный этап — рефлексия:**Посмотрите, какие цыплята у вас получились. Спросить у детей кому, какой цыплёнок понравился.
6. **Игра" Вышла курочка гулять".**Вышла курочка гулять. Свежей травки пощипать, А за ней ребятки — Жёлтые цыплятки, " Ко — ко — ко, ко — ко — ко! Не ходите далеко, Лапками гребите, Зёрнышки ищите!". Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы полное корытце. Воспитатель хвалит детей за старание: выбор детьми понравившихся им цыплят.

**Итог:**  
**Курочка —**Ребята, вы все старались, хорошо занимались, спасибо вам большое, а за помощь примите от меня угощение

**Конспект занятия по развитию речи**

**«Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»**

**Цель: -**познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно.  
Предварительная работа:  
Подготовить иллюстрации к сказке, куклу Машу  
**ХОД ЗАНЯТИЯ**  
Организационный момент.  
-К нам в гости пришла Машенька, чтобы рассказать, как она ушла из дома одна в лес, не спросила маму и папу. Хотите узнать, что с ней случилось?  
2. Рассказывание сказки «Три медведя».  
Рассказываю сказку, имитируя голоса персонажей.  
**3. Физминутка «Три медведя»**Три медведя шли домой.  
Папа был большой-большой.  
Мама чуть поменьше ростом.  
Ну, а сын – малютка просто.  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил.  
4. Беседа по вопросам и упражнение в интонационной выразительности. (Показываю иллюстрации к сказке и прошу рассказать, что нарисовано и ответить на вопросы)  
1) Как звали девочку, которая пошла в лес? (Маша) ;  
2) Куда пришла Маша в лесу? (к домику)  
3) Кто жил в домике? (три медведя: папа, мама и медвежонок)  
4) Как звали медвежонка? (Мишутка)  
5) Куда ушли медведи? (медведи ушли гулять)  
6) У кого была самая большая чашка? (У папы Михаила Ивановича)  
7) В чьей чашке была самая вкусная похлебка? (В Мишуткиной)  
8) Чей стул сломала Маша? (Маша сломала стул Мишутки)  
9) У кого в кроватке уснула Маша? (У Мишутки на кроватке)  
10) Как заревел папа—медведь, когда увидел свою чашку? («Кто хлебал из моей чашки! »). Как вы думаете, какой голос у Михайло Ивановича(. Громкий, сильный, грубый). Попробуйте сказать как Михайло Иванович.  
11) Как закричал Мишутка, когда увидел девочку в своей кровати? («Держи, держи! Вот она! »). А как говорит Мишутка (Звонко). Скажите как Мишутка.  
12) Что сделала девочка? (Маша выскочила и убежала) .  
13) Можно ходить в лес одним? Что может случиться?  
5. «Тише-громче»  
Ребята в чужой дом входить без разрешения нельзя, чтобы позвать хозяев можно позвонить или постучать. Сейчас я буду звонить в колокольчик, а вы скажете, как звучит колокольчик тихо или громко.  
6. Итог.  
- С какой сказкой мы сегодня познакомились?  
- Что вам понравилось больше всего?  
- Вам понравилось говорить голосами медведей, составлять предложения к картинкам?  
- Вы все сегодня молодцы! Спасибо!

**Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе**

**на тему: «Травка для зайчат»**

**Цели:** - учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа;

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, я сегодня шла в садик и встретила маленького. Послушайте и отгадайте загадку:

Комочек пуха,  
Длинное ухо.  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

**Воспитатель:**Кто же это.

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:**Правильно, ребята. Молодцы.

Воспитатель вносит игрушку зайца.

**Воспитатель:**Смотрите, какой он маленький Зайка мне рассказал, что он потерялся. Его мама-зайчиха ушла на работу, а ему сказала ждать ее дома. Зайка не послушал маму и вышел гулять, прыгал, прыгал и заблудился. А вы знаете, где живут зайцы?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Правильно, в лесу. Лес от нас далеко и я его взяла к нам, а то ему страшно и он проголодался. А, что любит кушать зайка?

**Дети:**Морковку, капусту.

**Воспитатель:**А еще он любит кушать травку. Какого цвета травка?

**Дети:**Зеленая.

**Воспитатель:**А вы умеете рисовать зеленую траву?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Я вам сейчас покажу, как рисовать.

Воспитатель обращает внимание детей на необходимость заполнения штрихами всего листа, показывает и объясняет, как наносить штрихи.

**Воспитатель:**Ох, молодцы. Сколько, много травки нарисовали. Давайте покормим зайку.

Имитируют движения кормления зайца.

**Воспитатель:** Молодцы, зайку покормили. Давайте с ним теперь поиграем.

**Дети:**Да.

**Проводится подвижная игра « На лесной лужайке»:**

На лесной лужайке,

Разбежались зайки.

Вот какие зайки,

Зайки побегайки.

Сели зайки все в кружок,

Роют лапкой корешок.

Вот какие зайки,

Зайки побегайки.

Вот нашли морковку,

Кушают все ловко.

Вот какие зайки,

Зайки побегайки.

Зайки умываются,

В гости собираются.

Вот какие зайки,

Зайки побегайки.

Зайки веселились,

Весело кружились.

Прыгают зайчишки

Девчонки и мальчишки.

Вдруг бежит лисичка,

Рыжая сестричка.

Спрятались все зайки,

Зайки побегайки.

Дети повторяют движения вслед за вами, на последнюю строчку закрывают ладошками свое лицо.

**Воспитатель:** Вот как хорошо мы поиграли. А теперь нашему зайке пора домой. Сейчас я позвоню его маме, и она его заберет.

Воспитатель звонит зайчихе: Здравствуйте! Это мама–зайчиха? Не беспокойтесь, ваш зайчонок у нас в гостях в детском садике.

Дети приготовили ему травку и накормили его. Хорошо, вы за ним приедете? Ребята давайте попрощаемся с зайкой, сейчас за ним приедет мама – зайчиха.

**Дети:**До свидания, зайка.

**Рефлексия:**

1. Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?

2. Что любит кушать зайчик?

3. Что мы рисовали для зайчат?

4. Каким цветом мы рисовали?

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений**

**Цель:** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)

Дидактический материал: игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова).

**Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»**

Воспитатель прячет игрушки в группе: собаку, в домик, петуха на заборчик, курочку под ведерко, корову, кошку и мышку в разных местах группы. Воспитатель сообщает детям, что в группе спрятались разные животные, предлагаю их найти и вспомнить, кто как кричит. Затем воспитатель показывает картинку с изображением собачки и спрашивает: Кто это? Как она лает?

Воспитатель находит вместе с детьми собачку в домике и уточняет, где спряталась собачка. Найденную игрушку ставят на стол. Аналогично находят остальные игрушки и собирают на столе. Каждый рас воспитатель интонационно выделяет предлог или наречие, обозначающие местонахождение игрушки, и побуждает повторять его. Дети вспоминают, какое животное как кричит

**Конспект занятия по сенсорному развитию**

**Тема: «Складывание трехместной матрешки»**

**Цель:** Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; при этом ориентировка на слова: открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая.   
**Ход занятия:**- Ребята, сели все правильно, спинку выпрямили. Посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Это Матрешка (показываю, слегка встряхиваю ее.)   
- Ой, (дать прислушаться детям, в ней что-то гремит. Давайте посмотрим, что же там такое гремит?   
- (Открываю Матрешку, достаю вкладыши). Кто это?   
- Правильно, это Матрешка. (ставлю Матрешку рядом).  
- Какие они красивые, да?   
- Эта матрешка большая, а эта маленькая (показать жестом).  
- Толик, эта Матрешка какая, большая или маленькая?   
- Маленькая.   
- Молодец, правильно.   
- Гриша, а это какая Матрешка (большая).  
- Ребята, а вы слышите, что еще гремит в этой маленькой Матрешке? Кто там? Давайте посмотрим.   
- Кто же там? (открываю матрешку). Это тоже Матрешка. Она совсем маленькая, ее можно спрятать в ладошках (ручках).  
- Какие они все красивые, но разные, правда?   
- Эта Матрешка большая, эта средняя, а эта маленькая. Посмотрите, хотите их потрогать? Идите сюда, Толик, Гриша, Даниил, Катя, потрогайте.   
- А давайте теперь соберем Матрешку (в среднюю прячется самая маленькая. Когда останутся две Матрешки: большая и средняя, открыть большую Матрешку и спрятать в ней среднюю).  
- А давайте теперь снова откроем Матрешку. Кто хочет открыть?   
- Инна, иди открой большую Матрешку.   
- Никита, иди открой среднюю и достань маленькую Матрешку.   
- Толик, это какая Матрешка? (большая).  
- А это какая? (средняя).  
- А это какая? (маленькая).  
- Ребята, давайте теперь соберем их. Кто хочет это сделать? Один мальчик собирает Матрешку, сначала маленькую в среднюю, а среднюю в большую.   
- Молодцы, дети. А теперь нашей Матрешке пора уходить. Но она еще придет к нам.

**Подвижная игра «Птички и автомобиль».** Задачи: закреплять умение детей выполнять функции организатора игры, повышать двигательную активность.

**Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**. Задачи: закреплять умение детей действовать по сигналу.

**Подвижная игра «Птички и кошка».** Задачи: закреплять умение детей выполнять прыжки на двух ногах через препятствие.

**Строительные игры. Строим по замыслу.** Задачи: закреплять полученные детьми навыки работы с различными строительными материалами, учить анализировать образец постройки, развивать творческую инициативу, самостоятельность, развивать ловкость.