

Консультация для родителей, чьи дети не посещают д/с
(в рамках консультативного пункта ДОУ)

на тему

**«Влияние родительских установок на
формирование личности ребенка »**

Подготовила
Педагог-психолог
Первой квалификационной категории
Водостоева Е.А.

Мытищи 2021

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое — сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз, возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причем постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка «Ты все можешь!» победит установку «Неумеха, ничего у тебя не получается!», но только в том случае, если ребенок действительно будет получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (учение, рисование, лепка, пение и т. д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, а мудрость — глупость, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Внимательно рассмотрите часто встречающиеся негативные родительские установки, обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки.

Проанализируйте, какие директивы, оценки, и установки вы даете своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

**ПОЗИТИВНЫЕ
УСТАНОВКИ**

Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет..."	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!"
"Горе ты моё!"	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	"Счастье ты моё, радость моя!"
"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	"Поплачь, будет легче..."
"Вот дурашка, всё готов раздать..."	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	"Молодец, что делишься с друзьями!"
"Не твоего ума дело!"	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	"А ты как думаешь?"
"Ты совсем, как твой папа (мама)..."	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка,	"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у

упрямство, повторение
поведения родителя

нас умница!".

"Ничего не умеешь
делать,
неумейка!".

Неуверенность в своих
силах, низкая самооценка,
страхи, задержки
психического развития,
безынициативность, низкая
мотивация к достижению.

"Попробуй ещё, у
тебя обязательно
получится!".

"Не кричи так,
оглохнешь!"

Скрытая агрессивность,
повышенное
психоэмоциональное
напряжение, болезни горла
и ушей, конфликтность.

"Скажи мне на
ушко, давай
пошепчемся...!".

"Неряха,
грязнуля!".

Чувство вины, страхи,
рассеянность, невнимание к
себе и своей внешности,
неразборчивость в выборе
друзей.

"Как приятно на
тебя смотреть,
когда ты чист и
аккуратен!"

"Противная
девчонка, все они
капризули!"
(мальчику о
девочке).
"Негодник, все
мальчики забияки
и драчуны!"
(девочке о
мальчике).

Нарушения в
психосексуальном развитии,
осложнения в межполовом
общении, трудности в
выборе друга
противоположного пола.

"Все люди равны,
но в то же время
ни один не похож
на другого".

"Ты плохой,
обижаешь маму, я
уйду от тебя к
другому ребёнку!".

Чувство вины, страхи,
тревожность, ощущение
одиначества, нарушение
сна, отчуждение от
родителей, "уход" в себя или
"уход" от родителей.

"Я никогда тебя не
оставлю, ты самый
любимый!".

"Жизнь очень

Недоверчивость, трусость,

"Жизнь интересна

трудна: вырастешь – узнаешь...!"	безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	и прекрасна! Всё будет хорошо!"
"Уйди с глаз моих, встань в угол!"	Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"
"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!"	Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	"Давай немного оставим папе (маме) ит.д."
"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь..."
"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!"	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	"Как ты мне нравишься!"
"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у	Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность,	"Смелее, ты всё можешь сам!"

старших!".

нерешительность,
зависимость от чужого
мнения, тревожность.

"Всегда ты не
вовремя
подожди...".

Отчуждённость, скрытность,
излишняя
самостоятельность,
ощущение незащищённости,
ненужности, "уход" в себя",
повышенное
психоэмоциональное
напряжение.

"Давай, я тебе
помогу!"

"Никого не бойся,
никому не
уступай, всем
давай сдачу!".

Отсутствие самоконтроля,
агрессивность, отсутствие
поведенческой гибкости,
сложности в общении,
проблемы со сверстниками,
ощущение
вседозволенности.

"Держи себя в
руках, уважай
людей!".

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занят(а)...
- Посмотри, что ты натворил!!!
- Как всегда неправильно!
- Когда же ты научишься!
- Сколько раз тебе можно повторять!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во всё лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отделился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами...!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими.