

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УУЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №44 «СВЕТЛЯЧОК»

Консультация для родителей, чьи дети не посещают д/с
(в рамках консультативного пункта ДОУ)
на тему «Как формировать навыки учебной деятельности»

Подготовила воспитатель
высшей квалификационной категории
Боктикова М.С.

С поступлением в школу ребенок встречается с новым для себя видом активности – учебной. Конечно, он уже в детском саду знаком с ней, но в дошкольном возрасте основным источником развития выступает игровая деятельность – она занимает основную часть времени. В школе же эту функцию начинает выполнять деятельность учебная. Именно через нее у ребенка происходит развитие личности и познавательной сферы.

Почему же некоторые дети, пройдя школу, не хотят учиться дальше, не могут этого делать?

Дело в том, что просто посещение ребенком школы не гарантирует у него учебной активности. Чтобы это произошло, необходимы определенные шаги, которые должен сделать ребенок сам или с помощью взрослых.

ОСВОЕНИЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

Первый шаг ребенка на пути формирования учебной активности – освоение позиции школьника. Что включает в себя позиция школьника?

Первое – это умение слышать учителя, т. е. выполнять инструкции или принимать правила урока и следовать указаниям учителя. Но иногда дети начинают выполнять задания, не дослушав инструкцию, а некоторые слушают ее, но потом забывают или же торопятся и пропускают нужные действия. Поэтому следовать инструкции преподавателя ребенок учится в первые месяцы жизни.

Второй компонент позиции ученика – наличие у ребенка стремления справиться с учебными трудностями. Речь идет не о желании и старании всеми силами выполнить тяжелое задание, даже если придется попробовать несколько раз, просить помощи у взрослого – но не бросать его. И к тому же не переживать слишком сильно, не создавать себе стрессовую ситуацию и не болеть от этого.

Третий компонент – умение не только отвечать, но и выслушивать других. А это не так интересно, как говорить самому – нужно заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если ребенок знает ответ, который просто срывается с языка.

Поэтому важно такое взаимодействие в семье, которое обеспечивает ребенку баланс между необходимостью приспособливаться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявить открыто о своих желаниях, т. е. между «*надо*» и «*хочу*».

К примеру, когда дошкольник хочет играть, поздно ложиться спать, покупать новые игрушки или есть сладости, то это нормально, если вместе с тем он будет самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, ложиться спать вовремя и помогать взрослым. Посмотрите внимательно на своего ребенка: чего у него больше – «*хочу*» или «*надо*»? А может быть, уже есть баланс?

После усвоения ребенком позиции школьника следует второй шаг – волевое развитие.

РАЗВИТИЕ ВОЛИ РЕБЕНКА

Что такое воля и как оно должно развиваться? Истоки волевого поведения лежат в более раннем детстве. Уже на третьем году жизни у малышей обнаруживается самообладание. На 4-5м году жизни у детей появляется послушание, обусловленное пробуждающимся у них чувством обязанности и, если он не выполнил то, что от него требовалось, чувством вины перед взрослым. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает брать на себя обязанности и действовать из сознания необходимости довести дело до конца. Однако, настоящий рывок в волевом развитии приходится на младший школьный возраст.

Необходимо развивать не абстрактную «силу воли», а конкретные компоненты воли, причем делать это поэтапно. Нельзя пропустить зачатки мотивации ребенка к проявлению волевого поведения. Важно, чтобы ребенок сам захотел иметь сильную волю и узнал, в каких конкретных действиях она проявляется, например, не выкрикивать на уроках, а ждать, пока спросят.

Компоненты воли:

Первый компонент – умение сдерживать непосредственные импульсы, т. е. сознательно управлять своими действиями. Начальный этап развития воли – **тренировочный**: ребенку дают игровые задания, с которыми он может успешно справиться и проявить волевое поведение. Главное – помочь поверить, что он способен их выполнить. После этого можно переходить к стимулированию ребенка проявлять волю в реальной жизни.

Постановка цели -> мотивирование -> тренировка -> подведение итогов, т. е. поощрение ребенка, постоянная фиксация его маленьких побед.

Конечно, не стоит ожидать быстрых результатов. Ребенку гораздо труднее подчиниться требованию не делать что-либо, чем указанию делать что-то другое. Поэтому целесообразнее выражать свои требования не в негативной, а в позитивной форме: *«Ты уже большая девочка, покажи, как ты это умеешь делать»*.

Второй компонент воли – умение совершать волевое усилие, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить дело до конца. В школе ребенок встретится с разными учебными заданиями. Одни ему будут интересны, он легко их выполнит и получить похвалу взрослых. Другие окажутся не только менее интересными, но явно скучными и сложными. Как раз умение доводить дело до конца, сталкиваясь с трудностями в учебе, начинает формироваться с помощью взрослых именно в первом классе. Данный процесс происходит непросто. Одна из причин – отсутствие у детей психологической готовности к школе как к месту, где нужно преодолевать трудности.

В связи с этим полезно прочитать с ребенком и обсудить сказку *«котенок Ваня»*.

С возрастом сложность предъявляемых требований должна возрастать, но также надо учитывать и меру трудностей, которые придется преодолеть ребенку.

В жизни встречаются две воспитательные крайности, каждая из которых таит в себе серьезную опасность. Первая заключается в том, что ребенка изнеживают, расслабляют его волю, избавляя от необходимости прилагать любые усилия. Между тем готовность к применению усилий, чтобы достичь результата – совершенно необходима в жизни, но она не дается сама собой, к ней нужно приучать. Когда дело совершенно непривычное, оно кажется непосильным, и лишь привычка облегчает его выполнение. Другая, тоже не малая опасность заключается в перегрузке детей слишком трудоемкими заданиями. Обычно они не выполняются, и создается привычка бросать начатое, а для развития воли нет ничего хуже. Для выработки сильной воли первое и основное правило – доводить дело до конца.

Понятие «подготовка к школе» – это **комплексный, достаточно длительный и систематический процесс дошкольного образования ребенка в условиях детского сада и/или семьи**. Готовность к школе включает сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и так далее, что характеризует переходный

период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Именно эти составляющие готовности к учебной деятельности оказываются незнакомыми многим родителям.

Целенаправленная работа педагогов и психологов дошкольного образовательного учреждения по развитию определенных навыков учебной деятельности у дошкольников является основным условием подготовки детей к школьному обучению.

Рассмотрим некоторые приемы:

Развиваем внимание.

Среди познавательных процессов у дошкольников необходимо развивать внимание.

Основные виды внимания - произвольное и непроизвольное. В отличие от непроизвольного, произвольное внимание по своему происхождению социальное. Оно не продукт созревания организма, а формируется у ребенка только в общении со взрослым. Развитие произвольного внимания у малыша вначале обеспечивает реализацию только тех целей, которые ставят перед ним взрослые, а затем и тех, которые ставятся им самостоятельно.

Эта способность является ключевой в развитии психики дошкольника. Именно благодаря развитию произвольного внимания ребенок становится способным активно, избирательно «извлекать» из памяти нужную ему информацию, выделять главное, существенное, принимать правильные решения.

Для того чтобы достигать поставленной цели, ребенку нужно уметь контролировать свои текущие действия и следить за тем, насколько они приближают его к ней. В связи с этим развитие произвольности — это и есть формирование умственных действий контроля

Произвольное внимание тесным образом связано с речью. В 5 лет ребенок должен научиться подчинять свои действия речевой инструкции взрослого, а в 6 — 7 лет - овладеть умением подчинять свое поведение собственной речевой инструкции.

В возрасте 5-7 лет следует развивать у ребенка способность как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте, а также быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Кроме того, чтобы малыш стал более внимательным, нужно научить его подчинять свое внимание сознательно поставленной цели и подмечать в явлениях малозаметные, но существенные свойства.

Исчезнувший предмет

На столе ставят несколько небольших игрушек. Ребятам предлагается запомнить, что находится на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой предмет исчез.

Детям, для которых эта игра окажется трудной, целесообразно применить тот же способ запоминания, что и в предыдущей игре.

Рыбаки

Выбирают водящего, остальные дети — рыбаки. Они становятся в круг, в центре которого водящий. Он показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами.

Правила игры. Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

Хамелеон

Взрослый рассказывает детям, кто такой хамелеон. Объясняется, что это - ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы ее не было заметно. Например, если хамелеон забрался на серый камень, то он станет серым, а если он сидит на желтом песке, то он станет - желтым. Затем ведущий начинает задавать играющим вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть в зеленой траве, на коричневом бревне, на черном камне, на шахматной доске и т. д. Ребята должны быстро отвечать, после чего обсуждаются правильные и неправильные ответы.

Игра проводится в виде соревнования. В начале время ответа не учитывается, важно только правильно ответить. Но затем вводится дополнительное условие, что победителем будет тот, кто быстрее всех даст правильный ответ.

Указания к проведению. Перед игрой детей знакомят с цветами радуги и с другими цветами и цветовыми оттенками.

Примечание. В этой игре развивается умение ориентироваться в различных цветах (это важно, поскольку некоторые дети не знают названия цветов), умение внимательно слушать, скорость реакции и др.

Зашумленные картинки

Перед играющими кладут картинку, представляющую собой хаотично переплетенные линии. Но за этими линиями скрыто изображение, которое надо найти.

Развитие памяти.

Роль памяти в развитии ребенка трудно переоценить. С её помощью он усваивает знания об окружающем мире и о самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает различные умения и навыки. И делает он это в основном произвольно. Ребенок обычно не ставит перед собой цель что-либо запомнить, поступающая к нему информация запоминается как бы сама по себе. Правда, не любая информация: легко запоминается то, что привлекает своей яркостью, необычностью, что производит наибольшее впечатление, что интересно.

В памяти различают такие процессы как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. В зависимости от цели деятельности память делят на произвольную и произвольную.

Непроизвольная память — это запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить.

Запоминание и воспроизведение осуществляются непосредственно в деятельности и не зависят от воли и сознания. Произвольная память — это мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание какого-нибудь материала, предполагающая самостоятельную постановку цели запомнить и вспомнить этот материал и связанная с использованием особых приемов и способов запоминания.

В зависимости от особенностей материала, который запоминается и воспроизводится, различают также память образную и словесно-логическую.

Образная память обеспечивает запоминание наглядных образов, цвет предметов, звуки, запахи, вкус, лица и т.п. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой. Словесно - логическая память — это память на отдельные слова, понятия, мысли.

По продолжительности запоминания и сохранения материала память подразделяется еще на кратковременную и долговременную. Кроме того, выделяют и оперативную память, которая обслуживает непосредственно осуществляемую человеком деятельность и использует информацию как кратковременной, так и долговременной памяти. Оперативная память имеет

важное значение для осуществления любых более или менее сложных действий, когда нужно удерживать в уме некоторые промежуточные результаты (например, при арифметических вычислениях, при чтении, списывании).

Считается, что 5-й год жизни является в среднем началом периода более или менее удовлетворительного запоминания, поскольку именно с этого года впечатления детства носят достаточно систематизированный характер и сохраняются на всю жизнь. Более ранние детские воспоминания, как правило, отрывочны, разрозненны и немногочисленны.

К 6 годам жизни в психике ребенка появляется важное новообразование — у него развивается произвольная память. К произвольному запоминанию и воспроизведению малыши обращаются в сравнительно редких случаях, когда такая необходимость возникает непосредственно в их деятельности или когда этого требуют взрослые. В то же время, именно этому виду памяти предстоит сыграть наиболее важную роль в предстоящем обучении в школе, поскольку возникающие в процессе такого обучения задачи, как правило, требуют постановки специальной цели запомнить.

У ребенка 5—7 лет можно и нужно развивать все виды памяти — образную и словесно-логическую, кратковременную, долговременную и оперативную. Однако основной акцент следует делать на развитии произвольности процессов запоминания и воспроизведения, поскольку развитие этих процессов, как и произвольных форм психики вообще, является одной из самых важных предпосылок готовности детей к обучению в школе.

Что изменилось?

На столе ставят несколько небольших игрушек. Играющим предлагают запомнить, что и в каком порядке находится на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе.

Исчезнувший предмет

На столе ставят несколько небольших игрушек. Ребятам предлагается запомнить, что находится на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой предмет исчез.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. С развитием сенсорики у ребенка появляется возможность овладения эстетическими ценностями в природе и обществе. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, поэтому сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомятся они и с произведениями искусства — живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но когда такое усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным. Следовательно, лучше, чтобы процесс развития сенсорных способностей осуществлялся целенаправленно. В пять, семь лет основное внимание должно уделяться восприятию формы, величины и цвета. Правильное формирование этих понятий необходимо для усвоения многих учебных предметов в школе, и для формирования способностей ко многим видам творческой деятельности.

Большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание в них «качеств общности», умения жить и трудиться в коллективе. Поэтому одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. Общение детей необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад.