**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка –**

**детский сад № 44 «Светлячок»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

по познавательному развитию

**«*Дикие животные нашего леса*»**

 **Подготовила воспитатель:**

**первой квалификационной категории**

 **Кочкалова Екатерина Павловна**

**г. Мытищи**

**2021 год**

**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе**

*«****Дикие животные нашего леса****»*

Цели: **Познакомить детей с понятием***«****дикие животные****»*,

 закрепить знания детей о **животных леса**, их признаках, их

 приспособлении к условиям жизни;

 **Развивать** зрительное восприятие, внимание, память, речь.

 Воспитывать любовь к природе.

  **Развивать мелкую моторику**.

 Воспитывать интерес, желание больше узнать о **диких животных**.

Материалы: набор игрушек по теме *«****Дикие животные****»*,

индивидуальные карточки *«Найди****животных леса****»*,

разрезные картинки по теме,

индивидуальные карточки *«Кто, что ест?»*,

цветные карандаши, птичка.

Ход занятия:

 **Психогимнастика (**помогает детям настроиться на занятие,

 вспомнить **диких и домашних животных)**.

Дотрагиваюсь до плеча каждого ребенка, *«превращая»* в **животного**.

Игру начинаю и в **животных детей превращаю**.

Ты – ласковый котенок, *(ребенок ласкается)*

Шаловливый жеребенок, *(делает подскоки)*

Пес зевает очень сладко, *(зевает)*

Заяц дремлет чуть дыша, *(приседает на корточки, закрывает глаза)*

Ты – хитрющая лиса, *(глядит по сторонам, делая плавные движения руками)*

Белочка грызет орех, *(держит руки перед лицом, цокает)*

Ты – медведь, сильнее всех, *(широко расставляет ноги, делает грозное лицо)*

Ты – сердитый поросенок, *(визжит, трясёт руками)*

Еж иголки выпускает, *(широко растопыренные пальцы держит над головой)*

И олень меня бодает. (приставляет руки – рога к голове, *«бодается»*)

 **Основная час**ть

Посмотрите, кто к вам пришёл. Это всё **животные**?

Подумайте и скажите, кто здесь лишний? Почему?

Потому что синичка – птица, а все остальные звери или лучше

сказать **животные**.

Что вы знаете про **животных***(у них 4 лапы, есть хвост, тело покрыто*

 *шерстью)*.

Давайте поиграем. Я буду называть а вы отвечать **животное это или нет**.

 **Дидактическое упражнение *«Определи животное****»*.

Медведь, заяц, синица, белка, воробей, лиса, волк, щука.

Молодцы, ребята умеете определять где **животное**, а где нет.

 **Загадки**

А сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы внимательно слушайте и отгадывайте.

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.

Кто в дупле живёт в тепле?

Кто, позабыв тревоги, спит в своей берлоге?

Кто осенью холодной ходит злой, голодный?

Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт.

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки, мчится, что есть духу, хвост короче уха. Всех зверёк пугается, под кустом спасается.

А где живут эти **животные**? В лесу, поэтому так и называют - лесные **животные**. Все лесные обитатели живут как бы одной большой семьёй, в которой существуют свои правила и все им подчиняются, потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут.

 Ребята, у вас есть дом, где вы живёте со своей семьёй?

 А в лесу есть дома? У каждого **животного** есть свой дом в лесу.

Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

 **Дидактическая игра *«Кто, где живёт?»***

Где живёт медведь? …в берлоге, лиса…в норе, заяц…под кустом, белка…в дупле, а волчий дом называется….логово.

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле у ели.

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём.

Уютно всем и мамам и их детёнышам.

Кто же создаёт уют, как же этих мам зовут?

 **Дидактическое упражнение *«Малыши и мамы»***

Как зовут маму у лисёнка? Лисица. Мама медвежонка – медведица, мама ежонка – ежиха, мама волчонка – волчица, мама лосёнка – лосиха, мама бельчонка – белка. Молодцы ребята!

***Охарактеризуйте животных***

У каждого **животного свой характер**, свои особенности и свой внешний вид. Да вы и сами это хорошо знаете.

Лиса какая? *(хитрая, рыжая, пушистая)*

Заяц какой? *(трусливый, длинноухий)*

Медведь какой *(косолапый, бурый, неуклюжий)*

Белка какая? *(проворная, быстрая, пушистая)*

Волк какой? *(злой, сердитый, зубастый, страшный)*

 **Пальчиковая гимнастика *«ЗАЙКА»***

Зайка, зайка, где твой хвост? хлопки

- Вот, вот, вот! руки за спиной

Зайка, зайка, где твой нос? хлопки

- Вот, вот, вот! показать нос

Зайка, зайка, лапы где? хлопки

- Вот, вот, вот! показать руки

Зайка, зайка, ушки где? хлопки

- Вот, вот, вот! показать ушки

 **Проведём *«Звериную зарядку»*.**

Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся, любят долго потянуться. Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнут и легонечко подпрыгнут.

Ну,а мишка косолапый широко расставив лапы: то одну, то обе вместе долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – начинаем всё сначала.

 **Дидактическое упражнение *«Кто, что ест?»****(работа с карточками)*

После зарядки **животные** тоже очень любят поесть, давайте угостим их. Кому мы дадим мёд? Морковь зайцу. Гриб – ёжику, рыба – лисе, орех – белке. Мясо – волку.

Покушали звери и побежали играть только хвостиком махнули. Давайте посмотрим и угадаем чей это хвост. Лисий, заячий, медвежий, волчий, беличий. Видишь Незнайка, **животного** можно узнать и по его хвосту.

А кто мне ребята скажет, чем отличаются **дикие животные от домашних**?

(**дикие животные живут в лесу**, а домашние дома, где о них заботятся люди).

**Диким животным** самим приходится заботиться о себе.

Как же они приспосабливаются к жизни в зимнее время? *(меняют шубку, ложатся в спячку)*

**Итог занятия**

Молодцы ребята! Мне сегодня очень понравилось, как вы отвечали на занятии. Вы много знаете о **животных**