**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка –**

**детский сад № 44 «Светлячок»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

по формированию элементарных математических представлений

**«Дикие животные»**

**Подготовила воспитатель:**

**первой квалификационной категории**

Вовченко Татьяна Ивановна

**г. Мытищи**

**2021 год**

**Цели:** Познакомить детей с порядковым счётом до 5.

**Задачи:**

Обеспечить усвоение порядкового счёта в пределах 5,

Различать количественный и порядковый счёт, цифры, правильно отвечать на вопросы «сколько всего?», «какой по счёту?»,

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине,

обеспечить усвоение ориентироваться на верхней и нижней полосках линейки.

Способствовать формированию понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, систематизировать знания о геометрических фигурах.

Формирование интегративных качеств: любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

**Оборудование:**

для педагога – мольберт, магниты,

картинки: высокий и низкий домики,

вырезанные фигурки животных,

геометрические фигуры,

цифры до 5.

 для детей – двухполосная линейка,

разрезные геометрические фигуры.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Организационный момент:**

- Ребята отгадайте загадку:

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет?  
(Медведь)  
Садимся на стульчики

- Кто это к нам в гости пришёл? Медведь.

-А Мишка принес нам картинки со своими друзьями

- Посмотрим на мольберте. Рассматриваем картинки, ребята называют животных ,описывают (заяц, лиса, еж, белка, волк)

**Игра, «Какой по счёту?»**

Цель: познакомить детей с порядковым счётом до 5

Выставляю игрушки данных персонажей друг за другом, прошу детей посчитать, затем каждого из животных по порядковому счету называем

**Игра «Выполни действие».**

Цель: способствовать формированию умения передавать простейшие действия

 А теперь давайте поиграем с Мишкой. Он будет показывать вам цифры, а вы будите выполнять те действия, которые я скажу:

 (1) – хлопните в ладоши перед собой

(2) – хлопните в ладоши над головой

 (3) – топните ножкой,

 (4) – выполните приседание,

 (5) – подпрыгните,

**Игра «Высокий – низкий»**

- картинки с домиками, чем отличаются?

Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (Первый дом высокий, второй дом низкий, у первого дома много окон, у второго дома одно окно, у первого дома крыша треугольная, а у второго дома крыша прямоугольная.)

**Пальчиковая игра:**

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
(загибаем пальчики)  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заяньке усатому,  
Кому в зобок,  
Кому в платок,  
Кому в лапочку.

**Игра «Сложи фигуру»**

Цель: систематизировать знания о геометрических фигурах

- Подойдите, ребята, к столам и посмотрите на доске у нас что-то есть, что это? (это геометрические фигуры).

- Давайте посчитаем, сколько всего геометрических фигур? (всего четыре фигуры)

- Какие геометрические фигуры вы видите? (квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)

- Чего не хватает? (круга)

- Соберите из частей геометрические фигуры на ваших столах. Сколько геометрических фигур получилось? (получилось пять фигур).

- Какие, перечислите? (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат)

**Физминутка:**

Поработали, ребятки,  
А теперь все на зарядку.  
Тихо встаньте. Улыбнитесь,  
Все в зверюшек превратитесь.  
Сколько в класс пришло зверей!  
Не узнать моих детей!  
Кто зайчишка,кто лисичка,  
Кто медведь, кто кот,  
Кто птичка? Веселее в пляс пускайтесь,  
Все танцуйте. Не стесняйтесь.

**Игра «Разложи поровну»**

На столах двухполосные линейки и геометрические фигуры. Цель: обеспечить усвоение ориентироваться на верхней и нижней полосках линейки

- Положите на верхнюю полосу столько геометрических фигур (2), а на нижнюю столько (1), что нужно сделать, чтобы геометрических фигур стало поровну? (можно на нижнюю полоску доложить одну геометрическую фигуру, или одну геометрическую фигуру убрать с верхней полосы).

- Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились.

**Рефлексия:**

Что делали?

Легко вам было выполнять задания?

-А теперь пришла пора прощаться с нашим гостем. Приходи Мишка к нам еще