

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 44 «СВЕТЛЯЧОК»
(МБДОУ №44 «Светлячок»)**



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
Платонова Г.Н.
2022 г

Паспорт группы № 5

2022

Назначение и цели организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходиться к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные

изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «вне ситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 1 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Раздевалка
- ✓ Группа, совмещенная со спальней
- ✓ Кухня
- ✓ Туалетная комната

В группе водоснабжение центральное и освещение электрическое.

Перечень оборудования для группового помещения (раздевальной, туалетной, групповой комнат)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Оборудование туалетной комнаты		
1.	Детский умывальник	3
2.	Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур	1
3.	Полотенечница секционная с промаркированными ячейками для полотенец.	1
4.	Зеркало	1
5.	Туалетные принадлежности-мыльницы	3
6.	Щетки для мытья рук	3
7.	Тазы для мытья игрушек	2
8.	Шкаф хозяйственный	1
9.	Унитаз	3
10.	Емкость для квачей	2
11.	Ведро	2
12.	Швабры	3
13.	Емкость для уборки пыли	1
14.	Емкость для мытья сидений унитазов	1
15.	Занавеска	1
Оборудование раздевальной комнаты		
1	Шкаф 4-ти секционный с крючками для верхней одежды и подножием для обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов	4
2	Шкаф 2-х секционный с крючками для верхней одежды и подножием для обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов	4
3	Шкаф 1- секционный с крючками для верхней одежды и подножием для обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов	3
4	Шкаф раздевальный взрослый	1
5	Тумбочка	1
6	Банкетка	6
7	Занавеска	1
8	Полка	1
9	Полка для детских работ по Лепке	1
10	Доска магнитная для детских работ по рисованию и аппликации	1
11	Стенд информационный	1
12	Стенд информационный с кармашками	1
13	Стенд «Меню»	1
14	Зеркало	1
15	Занавеска	1
Оборудование кухни		
1	Кухонный гарнитур напольный	1

2	Сушки настенные для посуды	5
3	Блюдца	26
4	Тарелки глубокие	26
5	Тарелки мелкие	26
6	Салатники	26
7	Вилки	26
8	Ложки	26
9	Бокалы	26
10	Хлебницы	13
11	Салфетницы	13
12	Поднос для посуды пластик	1
13	Чайник для питьевой воды	1
14	Чайник	1
15	Кастрюля с крышкой	3
16	Поднос металлический	1
17	Ведро металлическое с крышкой для первых блюд	1
18	Сушка настольная для столовых приборов (металл)	1
19	Стойка 3х ярусная пластмассовая	1
20	Ведро для мусора с крышкой	1
Оборудование групповой комнаты		
1	Стол письменный 2х секционный	1
2	Стол раздаточный	1
3	Стул взрослый	4
4	Стол детский	14
5	Стул детский	26
6	Уголок мягкой мебели	1
7	Уголок «Кухня»	1
8	Занавески	8
9	Полки деревянные навесные	3
10	Ковер	1
11	Шкаф 3х секционный	1
12	Шкаф с комодными ящиками	1
13	Телевизор	1
14	Магнитофон	1
15	Доска магнитная	1
16	Кровать детская 3х ярусная	7
17	Раскладушка	5
18	Матрац	26
19	Подушка	26
20	Одеяло	26
21	Простынь	26
22	Наволочка	26
23	Пододеяльник	26
24		

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка			
Материалы и оборудование для двигательной активности			
№	Наименование	Количество	Образовательная область
1	Картотека дыхательной гимнастики	1	Физическое развитие
2	Картотека подвижных и малоподвижных игр	1	
3	Картотека физкультминуток	1	
4	Коврики массажные самодельные	4	
5	Кольцеброс	1	
6	Контейнер для оборудования	2	
7	Набор кеглей	2	
8	Контейнер пластмассовый для нестандартного оборудования	1	
9	Мячи резиновые (разного размера)	3	

Центр патриотического воспитания			Познавательное развитие
1	Портрет президента В.В. Путина	1	
2	Символика город и страны	В комплекте	
3	Папка «Достопримечательности Мытищи»	1	
4	Книга Памяти ВОВ 1941-1945	1	
5	Портрет президента В.В. Путина	1	
6	Папка «Достопримечательности Мытищи»	1	
Центр конструирования			
1	Картотека опытов и экспериментов	1	
2	Конструктор крупный «Лего»	1	
3	Пластмассовый напольный конструктор	1	
4	Деревянный конструктор	1	
5	Мозаика крупная	1	
6	Мозаика мелкая	1	
7	Пазлы крупные	5	
8	Игрушки со шнурками и застежками	3	
9	Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.	В комплекте	
10	Транспорт крупный	3	
11	Транспорт средний	5	
12	Конструирование из бумаги	Количество постоянно меняется	
13	Конструктор Техно	1	
14	Магнитные конструктор деревянный	1	
15	Конструктор Магнитный	1	
16	Конструктор деревянный - набор	26	
17	Конструктор пластмассовый	1	
18	Контейнер с крышкой средний	2	
Центр экспериментирования.			
1	книги познавательного характера для среднего возраста;	Количество постоянно меняется	
2	тематические альбомы	Комплект	
3	коллекции: шишки, «Бумага», "Пуговицы"	3	
4	набор игрушек пластмассовых для игр в воде;	3	
5	красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)	5	
6	семена бобов, фасоли, гороха	3	
7	Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком")	В комплекте	
8	"бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки	Количество постоянно меняется	
Центр математического развития			
1	Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10.	10	
2	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», «Предметы и контуры», и т.д.	Комплект	
3	Игры на установление последовательности предметов по степеневозрастания.	Комплект	
4	Дидактические игры на классификацию.	Комплект	
5	Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор» и т.д.	5	
6	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.	Комплект	
7	Цветные счетные палочки	15	
8	Логические блоки «Дьеныша»,	Комплект	
9	логические домино	1	
10	Картотека дидактических игр.	1	
			Социально-коммуникативное развитие
Центр ПДД			
1	Набор «Дорожные знаки»	1	
2	Демонстрационные картинки, плакаты	1	
3	Различные виды транспорта	1	
4	Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»	2	
5	Фуражка инспектора ГИБДД	1	

6	жезл	1
7	рули	2
8	светофор	1
9	жилетка	2
10	Книги по ПДД	2
11	Плакат ПДД	1
12	Макеты	2
13	Беседы с ребенком «Безопасность на дороге»	1
Центр труда		
1	Уголок дежурств с кармашками, картинки.	
2	Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.	2 комплекта
3	Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.	комплект
4	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, бельевая веревка.	Комплект
Центр активности (уголок сюжетно- ролевых игр)		
1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
	Касса	2
	Муляжи кондитерских изделий.	Количество постоянно меняется
	Муляжи хлебобулочных изделий.	Количество постоянно меняется
	Корзины, кошельки, сумки	Количество постоянно меняется
	Предметы-заместители	Количество постоянно меняется
	Овощи	Количество постоянно меняется
	Фрукты	Количество постоянно меняется
2	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;	Количество постоянно меняется
	Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол	Количество постоянно меняется
	Коляски	2
	Предметы-заместители	Количество постоянно меняется
3	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
	Медицинские халаты и шапочки	2 комплекта
	Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки и т.д.	Количество постоянно меняется
	Ростомер	1
	Кукла-доктор	1
4	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	
	Строительный материал: крупный и мелкий	2
	Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.	В комплекте
	Предметы-заместители	Количество постоянно меняется
5	Сюжетно-ролевая игра «Шофер»	
	Фуражка регулировщика	1
	Рули	2
	Инструменты	Комплект
	Разнообразные машины	5
	Жезл	1
	Свисток	1
	Светофор	1
	Предметы-заместители	Количество постоянно меняется
Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыкально-театрализованной деятельности		
1	Ширма для настольного театра	1
2	Кукольный театр	2
3	Настольный театр	2
4	Шапочки, маски	В комплекте
5	Пальчиковый театр	1
6	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.	В комплекте
7	Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки)	2
8	Фонотека	Комплект

9	Видеотека	Комплект	
10	Бубен	2	
11	Контейнер пластмассовый белый	3	
	Центр творчества		
1	Набор трафаретов	2	
2	Доски для лепки	26	
3	Наборы для аппликации	Количество постоянно меняется	
4	Краски	Количество постоянно меняется	
5	Карандаши	Количество постоянно меняется	
6	Кисточки	Количество постоянно меняется	
7	Пластелин	Количество постоянно меняется	
8	Бумага для рисования	Количество постоянно меняется	
9	Папки для творческих работ	26	
10	Цветная бумага	Количество постоянно меняется	
11	Набор раскрасок в папке	1	
12	Книжки-раскраски	Количество постоянно меняется	
13	Альбом Гжель, Хохлома и т.п.	6	Речевое развитие
14	Бумага для детских работ	Количество постоянно меняется	
15	Образцы по аппликации и рисованию	Комплект	
1	Картинки по лексическим темам	1	
2	Каталог игр:		
	а) по звуковой культуре речи	1	
	б) упражнений артикуляционной гимнастики	1	
	в) упражнений дыхательной гимнастики	1	
	г) пальчиковой гимнастике	1	
3	Сюжетные картинки для составления рассказов		
4	Настольно-печатные игры		
5	Словесные дидактические игры		
6	Художественные произведения по программе		
7	ПОЛОЧКА УМНЫХ КНИГ Книги различной тематики и жанров Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки Портреты писателей	В комплекте	
8	Книги музыкальные	2	
9	Картотека пальчиковых игр	1	
10	Картотека словесных игр	1	
11	Картотекам наблюдений на прогулке	1	

**Перечень научно – методической
литературы в соответствии с образовательной программой ДОУ**

- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ - инновационная программа дошкольного образования (под редакцией Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет В.В. Гербова изд. 2005 г
- ✓ Комплексные занятия . Средняя группа . под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой
- ✓ «Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа» Л.В. Лебедева, И.В. Козина – 2008 г
- ✓ «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова -2006 г
- ✓ «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет Н.С. Варенцова - 2009 г
- ✓ «Развитие речи в детском саду» Средняя группа В.В. Гербова -2014 г
- ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа О.А. Соломенникова -2014 г
- ✓ Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа Л.В. Куцакова – 2006 г
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа И.А. Помораева - 2015 г
- ✓ Т.С. Комарова; Изобразительная деятельность в детском саду , ср группа
- ✓ «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Л.А. Соколова - 2012 г