

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова

«29» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 44 «Светлячок»

Платонова Г.Н. Платонова



августе 2022 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (развивающие занятия)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 44 «Светлячок»
(с 2-х лет и до школы)**

на 2022-2023 учебный год

г.о. Мытищи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ
САД № 44 "СВЕТЛЯЧОК"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 44
"СВЕТЛЯЧОК"
Дата: 2022.08.25 10:54:49 +03'00'

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	ГКП
								(2-3 года)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей								
Познавательное развитие:	1,5	2	2	2	3	2	3	1,5
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5	1	1	1	2	1	2	0,5
Ознакомление с окружающим миром / Основы науки и естествознания	1	1	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:	2	1	1	2	2	-	-	2
развитие речи	2	1	1	2	2	-	-	2
Чтение художественной литературы				2	1	-	-	2
Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей								
подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4,5	5	5	6	6	6	5	4,5
рисование	1	1	1	2	2	2	2	1
лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Ручной труд	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3	3
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	3	3	3	3
Всего занятий в неделю/ в год	11 396	11 396	11 396	13 468	14 504	13 468	14 504	11 396
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин..	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин..	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия – 20 -25 мин	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28 -30 мин	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия – 20 -25 мин	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28 -30 мин	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительна я группа 6-7 лет (логопедия)		гкп	
«Юные волшебники»,	1															
«Аппликация от Лешика- Дошколешика», «Здоровый малыш»,			1													
«Аппликация от Лешика- Дошколешика», «Топтыжка», «Пластилиновая ворона» «Волшебный мир конструктора «Магформерс», «Кружок друзья природы»					1											
«Волшебный мир конструктора «Магформерс», «Мы –юные исследователи», «Добрый мир» «Здоровячок»											1					
«Тропинка в экономику» «Юные туристы» «Волшебный мир конструктора «Магформерс» «ЮИДД»													1			
ИТОГО	1	36	1	36	1	36	-	-	-	-	1	36	1	36	-	-
ВСЕГО	12	432	12	432	12	432	13	468	14	504	14	504	15	540	11	396

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка-
детский сад № 44 «Светлячок»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ №44 «Светлячок» на 2022-2023 учебный год по реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Образовательной программой МБДОУ 44 «Светлячок»
- ✓ Уставом МБДОУ № 44 «Светлячок»

Учебный план МБДОУ представлен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 год, (6-е издание) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Главное нововведение – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.

Основная цель плана — регламентировать организованную образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность урочных занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность занятий (урочных):

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	20 или 25	45 или 70, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

✓ образовательной деятельности (занятия - урочная форма), кружков и секций;

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в форме:

- ✓ утренний/вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, как с участием взрослого, так и без, развивающее общение в ходе режимных моментов и др.
- ✓ ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.
- ✓ Взаимодействия с семьями детей по реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования, с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка.

В связи с реализацией новой инновационной программы дошкольного образования внесены изменения в распорядок дня:

Воспитательно - образовательная деятельность с детьми может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день (урочная форма) и может продолжаться в форме интегрированных занятий с привлечением специалистов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная применяется по потребности в зависимости от цели занятия, учитывая психолого-педагогические и возрастные особенности детей. Вместе с тем, значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в форме утреннего круга, проектной деятельности, образовательных событий и обогащенных игр в центрах активностей.

В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп:

- группа кратковременного пребывания ГКП (от 2 до 3 лет) - 1;
- 2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - 2;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 3;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – логопедическая -2;
- подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая - 2;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание образовательной деятельности, и строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Где образование является всеобщей формой детского развития.

При составлении учебного плана учитывались принципы:

- принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- принцип создания современной информационно-образовательной среды организации;

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную образовательную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, квесты, мастер – классы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют действующим санитарным нормам и правилам и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность основана на новых образовательных практиках: развивающем занятии с соблюдением «золотых принципов» дошкольной педагогики. Такой подход связанный и с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации обеспечивает процесс освоения ребенком умений и навыков, развитие собственных идей, замыслов, переживаний, умение анализировать, думать, рассуждать, проявлять инициативу, умение договариваться, способности к сотрудничеству.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе с применением классических и новых форм работы: образовательное событие, свободная игра, проектная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, дополнительное образование в форме мастер – классов, творческих мастерских.

Таким образом, правильно организованные занятия предусматривают решение программных образовательных задач с максимально возможным обогащением детской жизни интересными и полезными специфически детским видами деятельности. Смещается акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

✓ Формирование первичных ценностных представлений:

-Образ Я;

- Нравственное воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей:
- Развитие общения, готовности к сотрудничеству;
- Формирование детско – взрослого сообщества;
- ✓ Развитие регуляторных способностей:
- освоение общепринятых правил и норм;
- Развитие целенаправленности, саморегуляции;
- ✓ Формирование социальных представлений, умений и навыков:
- Развитие игровой деятельности;
- Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду;
- Формирование основ безопасности;

Работа по социально-коммуникативному развитию вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова;, «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие когнитивных способностей детей;
- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Ознакомление с окружающим миром; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ознакомление с окружающим миром
- ✓ Основы науки и естествознания

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд., народное декоративно – прикладное творчество.
- ✓ Конструирование;
- ✓ Музыкальное развитие;
- ✓ Театрализованная игра;

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
- ✓ Конструирование и ручной труд
- ✓ Музыка.

Реализация конструктивно – модельной деятельности и ручной труд в подготовительной к школе группе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду» ; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества» ; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; методические пособия З.Я. Роот.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура.

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) и одно физкультурное занятие на воздухе в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития, развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям рассчитаны в соответствии с «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В группе кратковременного пребывания - объем образовательной нагрузки разработан в соответствии с нормативами для первой младшей группы общеразвивающей направленности. Непосредственно образовательная деятельность организуется в совместной деятельности педагогов с детьми, которая включает в себя различные виды детской деятельности.

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром/ основы науки и естествознания**
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструирование**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструирование** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром/ основы науки и естествознания**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Область социально-коммуникативного развития и деятельность по ознакомлению и приобщению к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром/ основы науки и естествознания**;

- Речевое развитие: **развитие речи**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **ручной труд/конструирование**.
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия;

Область социально-коммуникативного развития и деятельность по ознакомлению и приобщению к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром/ основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **ручной труд/конструирование**.
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия;

Область социально-коммуникативного развития и деятельность по ознакомлению и приобщению к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром/ основы науки и естествознания**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование – 2 занятия**;
- Художественно-эстетическое развитие: **ручной труд/конструирование**.
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Область социально-коммуникативного развития и деятельность по ознакомлению и приобщению к художественной литературе вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут. Максимальная нагрузка 45 или 70, если одно занятие пройдет после дневного сна.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 3 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи+ подготовка к грамоте);
- Познавательное развитие: **ФЭМП-2 занятия**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с окружающим миром/ основы науки и естествознания**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование** – 2 занятия;
- Художественно-эстетическое развитие: **ручной труд/конструирование**.
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Область социально-коммуникативного развития и деятельность по ознакомлению и приобщению к художественной литературе, а также ручной труд вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей. Реализация конструктивно – модельной деятельности проходит на занятиях ФЭМП.

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, должны иметь образовательное значение. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданных педагогами пространстве детской реализации (ПДР) определяется в соответствии с с «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и режима дня в каждой возрастной группе.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО по результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с инновационной программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, осваивая то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой: проектная, событийная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность педагога и детей в кружках, мастерских, творческих студиях и предоставляет детям широкий выбор занятий по интересам. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 44 «Светлячок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✓ физическое развитие – «Здоровый малыш», «Здоровячок»
- ✓ художественно-эстетическое развитие – «Юные волшебники», «Пластилиновая ворона»;
- ✓ познавательное развитие – «Самоделкин», «Аппликация от Лешика-Дошколешика», «Мы-юные исследователи»
- ✓ социально-коммуникативное развитие - «ЮИДД», «Добрый мир», «Тропинка в экономику», «Уроки безопасности для дошкольников», «Друзья природы»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

- **кружок «Юные волшебники».**

Задачи: Развитие мелкой моторики; знакомство с видами ручного труда; развитие коммуникативных навыков.

обучение ведется по программе Т.Н. Дороновой «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».

График проведения: 1 раз в неделю, 2- ая группа раннего возраста № 1 – 10 минут и младшая группа № 3 -15 минут.

Задачи: способствовать расширению кругозора; развивать мотивацию к познанию и творчеству; формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников; обучать младших школьников работе с различными источниками информации; развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

- **кружок «Пластилиновая ворона».**

Задачи: воспитывать желание своими руками создавать красивые поделки из пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы; развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас; учить простейшим приёмам лепки, формировать умение составлять простые композиции.

Обучение проходит по программе Лыковой И. А. «Цветные ладошки».

График проведения: 1 раз в неделю, средняя группа № 7 (20 мин)

- **кружок «Аппликация от Лешика - Дошколешика»**

Задачи: Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

1. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства,
2. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.
3. Формировать умение оценивать созданные изображения.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
5. Развивать творческие способности детей.
6. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Обучение проходит по программе Лыковой И. А. «Цветные ладошки» и учебного комплекта «Аппликация от Лешика - Дошколешика» Шохиной Н.А.

График проведения: 1 раз в неделю, средняя группа № 5 – 20 минут, 2-младшая группа № 2 – 15 минут.

- **кружок «Добрый мир».**

Задачи: знакомство детей с элементами православной культуры; формирование представлений о нормах поведения христианина; формирование семейных ценностей с участием родителей; привитие любви к традициям православной семьи: воскресное посещение богослужений, участие в Церковных Таинствах, разучивание молитв и др. Обучение ведется по программе: Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

График проведения: 1 раз в неделю, старшая группа №10, (25 мин.)

Работа кружка ведется по программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

- **кружок «ЮИДД».**

Задачи: передача знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, приобщение к правилам безопасного для человека поведения.

График проведения: 1 раз в неделю, подготовительная группа группа № 6, (30 минут).

Программа кружка разработана на основе пособия: Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»

- **Кружок «Самodelкин»**

Цель: развивать у детей пространственное и творческое мышление, совершенствовать мелкую моторику и координацию рук, стимулировать цветовосприятие, тренировать навыки конструирования.

Задачи:

1. Развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач;
2. Совершенствовать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывая свои действия, планировать свою конструктивную деятельность;
3. Побуждать детей к использованию в игре приобретенных умений и навыков конструирования.

График проведения: в подготовительной группе - 30 минут (1 раз в неделю), в старшей группе – 25 минут 1 раз в неделю.
Программа на основе методических пособий к конструктору «Магформерс».

- **Кружок «Друзья природы»**

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Подвести к пониманию того, что люди – это часть природы.
2. Воспитывать правильное поведение в природе.

График работы: 1 раз в неделю, старшая группа № 8 (25 мин).

Программа кружка разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

- **Кружок «Я познаю мир»**

Цель: пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремлению к новым знаниям.

Задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
2. Развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти.
3. Освоение правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

График проведения: в подготовительной группе - 30 минут (1 раз в неделю), в старшей группе – 25 минут 1 раз в неделю.

Программа кружка разработана на основе программы Дыбиной О. В. «Ребенок в мире поиска : Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста».

- **Кружок «Здоровячок»**

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

сохранение и укрепление здоровья детей;
формирование привычки к здоровому образу жизни;
формирование двигательных навыков и умений;
развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
развитие внимания, сосредоточенности, организованности,
воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами

График проведения: в старшей группе - 25 минут (1 раз в неделю).

Программа кружка разработана на основе пособия Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!»

- **кружок «Тропинка в экономику»**

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

График проведения: 1 раз в неделю, подготовительная группа № 9, (30 мин.)

Работа кружка ведется по программе Л.Г. Поварничиной «Финансовая грамотность дошкольников»

В летний период учебные занятия переносятся на прогулку. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на Педагогическом совете: протокол № 1 от 30 августа 2022 г.