

Индивидуальная карта развития ребенка Младший дошкольный возраст (3-4 года)

МБДОУ №44 «Светлячок» группа № _____ 20____/20____ учебный год

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

	Объем знаний, умений и навыков	баллы (уровень)	
		начало года	конец года
	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
	<u>Самопознание</u>		
1.1.1	Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.		
1.1.2	Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).		
1.1.3	Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).		
1.1.4	Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет пользоваться книжками.		
1.1.5	Соблюдает правила поведения в группе и на улице.		
	<u>Мир, в котором я живу</u>		
1.1.6	Называет свои имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.		
1.1.7	Взаимодействует и ладит со сверстниками.		
1.1.8	Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.		
	ИТОГ		
1.2.	Овладение элементарной трудовой деятельностью		
1.2.1	Владеет навыками самообслуживания.		
1.2.2	Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)		
	ИТОГ		
1.3.	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		

1.3.1	Понимает, что чужой человек может быть опасным.		
1.3.2	Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.		
1.3.3	Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).		
1.3.4	Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.		
1.3.5	Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.		
	ИТОГ		
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. Приобщение к социокультурным ценностям.		
	<u>Сенсорное развитие</u>		
2.1.1.	Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.		
2.1.2	Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.		
2.1.3	Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.		
2.1.4	Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.		
	ИТОГ		
	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>		
2.1.5	Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.		
2.1.6	Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.		
2.1.7	Составляет описательные рассказы об объектах.		
2.1.8	Проявляет активность в экспериментировании.		
	ИТОГ		
	<u>Мир живой и неживой природы</u>		
2.1.12	Проявляет участие в уходе за растениями.		

2.1.13	Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.		
2.1.14	Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.		
2.1.15	Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).		
2.1.16	Определяет состояние живого объекта по сезонам.		
2.1.17	Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.		
	ИТОГ		
	<u>Развитие элементарных математических представлений</u>		
2.1.18	Находит и группирует предметы по указанным свойствам.		
2.1.19	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
2.1.20	Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.		
2.1.21	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
2.1.22	Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.		
2.1.23	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.		
2.1.24	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.		
2.1.25	Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия		
	ИТОГ		
	3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Овладение речью как средством общения и культуры		
3.1.1	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).		
3.1.2	Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.		
3.1.3	Проявляет активность в общении.		
3.1.4	Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.		
3.1.5	Оперирует антонимами, синонимами		
	ИТОГ		

3.2.	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
3.2.1	Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.		
3.2.2	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.		
3.2.3	Читает наизусть небольшое стихотворение		
3.2.4	Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.		
3.2.5	Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.		
	ИТОГ		
	4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
4.1.1	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.		
4.1.2	Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам.		
	ИТОГ		
	<u>В рисовании</u>		
4.1.3	Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.		
4.1.4	Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).		
4.1.5	Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
	ИТОГ		
	<u>В лепке</u>		
4.1.6	Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.		
4.1.7	Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.		
4.1.7	Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
	ИТОГ		
	<u>В аппликации</u>		
4.1.8	Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.		
4.1.9	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.		
4.1.10	Аккуратно использует материалы		
	ИТОГ		
4.2.	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
4.2.1	Слушает музыкальное произведение до конца.		

4.2.2	Узнаёт знакомые песни.		
4.2.3	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).		
4.2.4	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).		
4.2.5	Поёт, не отставая и не опережая других.		
4.2.6	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами		
	Конструктивно-модельная деятельность		
4.2.7	Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.		
4.2.8	Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).		
4.2.9	Выполняет в сотворчестве с взрослым поделки из природного материала		
4.3.	Театрально-словесное творчество		
4.3.1	Может участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.		
4.3.2.	Может разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых животных.		
4.3.3	Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.		
	ИТОГ		
	5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Овладение двигательной деятельностью		
5.1.1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).		
5.1.2	Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.		
5.1.3	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.		
5.1.4	Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.		
5.1.5	Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).		
5.1.6	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах		
5.1.7	Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук		
5.1.8	Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.		
5.1.9	Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.		
5.1.10	Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.		
	ИТОГ		
5.2.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		
5.2.1	Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).		

5.2.2	Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.		
5.2.3	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены		
	ИТОГ		
6.	Игровая деятельность		
6.1.	Умеет вместе играть и пользоваться игрушками		
6.2.	Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.		
6.3.	Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию		
6.4	Проявляют эмоции во взаимодействии с взрослыми.		
6.5	Пользуются готовыми постройками для возникновения замысла.		
6.6	Отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.		
6.7	Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками.		
6.8	Разыгрывают простейшие сюжеты в режиссерской сюжетно-ролевой игре.		
6.9	Подбирает игровой материал.		
6.10	Использует предметы полифункционального назначения.		
6.11	Умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх.		
	ИТОГ		

Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-х балльной шкале

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (не соответствует)
2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (частично соответствует)
3 балла – (соответствует)

Исполнители:

Ф.И.О., должность_____

Ф.И.О., должность_____

Дата заполнения_____

