**Область качества «Образовательный процесс» - включает:**

* Поддержка инициативы детей (рабочая программа группы, детские творческие конкурсы, утренний круг и т.п.)
* Особенности реализации воспитательного процесса (положение о профессиональной этике педагогов, свод правил поведения в группе, доска достижений воспитанников, план воспитательной работы + рабочая программа группы, план совместной работы с семьёй, наличие традиций, уклада группы, предметно-пространственная среда группы, позволяющая реализовывать воспитательные задачи по разным направлениям развития дошкольников )
* Игра (план воспитателя+ картотека игр+ предметно-пространственная среда)
* Проектно-тематическая деятельность (тематический план проектной деятельности или картотека проектов, отзывы родителей об участии в проекте (возможно совместное творчество с ребёнком))
* Исследовательская деятельность и экспериментирование (план воспитательно-образовательной работы в группе, рабочая программа группы, наличие центра экспериментирования, картотека экспериментов, возможно действующий эксперимент или исследование с фиксацией хода деятельности)
* Строительство и конструирование (рабочая программа группы, план воспитательно-образовательной работы, предметно-пространственная среда группы, наличие различных видов конструктора + робототехника (так же относится к ИКТ), картотека образцов построек, моделей и т.д.)
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд (план воспитательной работы, рабочая программа группы, план воспитательно-образовательной работы группы, предметно-пространственная среда (уголок дежурных с набором необходимых материалов для организации самообслуживания и трудовой деятельности), алгоритмы последовательности выполнения трудовых поручений)
* Применение информационных технологий (наличие ИКТ в группе: медиа ресурсов, фонотеки, разработки мультимедийных презентаций, возможно интерактивные пособия в группе, включение в деятельность детей интернет ресурсов, наличие разработанных совместно с детьми правил пользования компьютером (включая информационную безопасность),
* Структурирование образовательного процесса (план воспитательно-образовательной работы, учебный план группы, наличие плана работы с ОВЗ и инвалидами (при наличии), план работы с заинтересованными сторонами (родители, социальное окружение), распорядок дня группы, предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Индивидуализация образовательного процесса (рабочая программа группы, план индивидуальной работы с детьми, индивидуальные коррекционным маршруты для детей с ОВЗ, адаптированные образовательные маршруты или программы для детей инвалидов, наличие материалов, позволяющих детям с разным уровнем возможностей реализовывать свои потребности в образовательной деятельности (предметно-пространственная среда группы)

**Критерии оценки соответствия требованиям ФГОС ДО:**

Оценка начинается с 3-х баллов, что соответствует базовому уровню, т.к. представленные критерии и направления данной области если даже детский сад находится в стадии развития. не могут быть ниже базового уровня

**3** - базовый уровень

**4** – хорошее качество

**5** - превосходное качество

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества **«Образовательный процесс»**

**По каждому критерии качества «Образовательный процесс» высчитывается средний балл. Далее все баллы суммируются и делятся на 10 (количество критериев). Результат деления является баллом за область качества**

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Поддержка детской инициативы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | оценка |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
| 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Прослеживает система поддержки детской инициативы в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.  Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.  Педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы (наличие большого многообразия материала, для решения педагогических задач и одновременно обеспечивая широкий выбор деятельности для ребёнка. | Установлены определённые ценности, нормы, правила, традиции с учетом социокультурных ценностей, способствующие поддержке инициативы |  |
| Деятельность | Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее | В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.  Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей. | Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Пространство группового помещения позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.  Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Организация воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |  |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |  |
| Документирование | Определены цели и задачи воспитательной работы  Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях  Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО  Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью | Взрослый создает предметную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.  Совместная деятельность взрослого и ребёнка выстраивает среду, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого.  Ребёнок выстраивает среду, в которой самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.  Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса. | Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ  Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения.  Предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами.  Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий |  |
| Деятельность | Детям предоставляется возможность самостоятельно выбирать деятельность и высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.  Реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей | Воспитательная работа в группе регулярно совершенствуется.  Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. | Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.  Пространство группы позволяет организовать воспитательную работу по всем образовательным областям. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания. | Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Игра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка дОУ |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Зафиксирована системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.  Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры | Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр |  |
| Деятельность | Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.  Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов.  Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.  У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. | Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей.  Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.  Игровая деятельность плавно вовлекается в образовательный процесс.  Педагог анализирует качество педагогической работы по организации игровой деятельности и организации взаимоотношений в игре между всем участниками | Наблюдается развитая культура игровой активности.  Используются ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).  Педагог часто является одним из активных участников игровых событий.  Разнообразное содержание игр позволяет всем детям найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.  Для стимулирования игровой деятельности привлекаются заинтересованные участники |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.  Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.). | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Проектно-тематическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка ДОУ |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Систематически планируется проектно-тематическая деятельность детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | Предусмотрены обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей. | При проведении проектно-тематической деятельности учитываются особенности социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)  Формируется база знаний в сфере проектно-тематической деятельности детей.  Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей |  |
| Деятельность | Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения.  Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей.  Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. | Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности.  Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.  позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.  Дети умеют т планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого.  Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в с опорой на критерии качества. | Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности с учётом ценностей, традиций, обычаев и правил наблюдается дух сотрудничества и позитивного взаимодействия.  К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием.  При реализации детских проектов используется проектная база на основе уже реализованных, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОУ. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Пространство группы предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта.  техническое оснащение, позволяет фиксировать ход проекта.  Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей. | Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности, что открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей.  В группе наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (рисунки, поделки, макеты и т.д. | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства. |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Исследовательская деятельность и экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка ДОУ |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Исследовательская деятельности и экспериментирование ведётся в системе при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности | Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования  Предусмотрены обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта | Существует культура проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения с учётом ценностей, традиций, обычаев, правил и т.д.  Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей. |  |
| Деятельность | Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.  Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей.  Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами | Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества | Педагог использует базу знаний ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Пространство группы предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.  Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.  Техническое оснащение, позволяет фиксировать ход исследования или эксперимента.  Среда трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании | Пространство группы для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.  В помещении наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы. | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Строительство и конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка ДОУ |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.  Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования,  Информационные материалы, стимулирующие деятельность ( фото и видеоматериалы с образцами архитектурных и строительных работ и пр.). | Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства | Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.  Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере строительства и конструирования |  |
| Деятельность | Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).  Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства | Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.  Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.  Ведется обогащение словарного запаса детей путём обогащения его строительной терминологией. | Педагог стимулирует детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.  Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Место для строительства и конструирования расположено таким образом, чтобы ребёнок мог достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции не мешая другой деятельности.  У детей много различного материала для строительства и конструирования. | Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.  Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства.  Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей. | Среда группы и её обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения.  Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка ДОУ |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | В планах зафиксировано систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.  Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда | Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.  Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов. | Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков. |  |
| Деятельность | Систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.  Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы и детского сада, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. | Создана атмосфера уважения к труду и его результатам.  Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму.  Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО и другими профессиями.  Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде | Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы.  Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста (приглашение в группу представителей разных профессий).  Проводятся проекты, способствующиеразвитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде | Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (работа с тканью, пуговицами и т.д.) | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (мини-ателье, мини-мастерская и т.д.) |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Использование информационных технологий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерий оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка ДОУ |
| 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Планируется использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Планируется деятельность по изучению появления компьютера, интернета, информационных технологий.  Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними. | Предусмотрены обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей.  Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий | Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствам электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д. |  |
| Деятельность | Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий  В группе совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире. | Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов. | Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствам электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д).  Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня .  Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.). |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами | Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр. |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Структурирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка ДОУ |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Ведётся планирование образовательного процесса в различных формах образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.  Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. | В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.  Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.  В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.). | С одной стороны, образовательный процесс позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей.  Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО. |  |
| Деятельность | Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.  В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями | Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов  В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. | Педагогам предоставляется право варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов и форм в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. | Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. |  |
| Итого (средний балл) |  | | |  |

**Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Индивидуализация образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии оценки | | | |
| Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество | Оценка ДОУ |
|  | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Документирование | Прослеживается система индивидуализации образовательного процесса при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.  Предусмотрены условия для разработки индивидуальных маршрутов развития детей, по итогам результатов педагогической диагностики и наблюдений. | Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.  Образовательная среда, способствующая индивидуализации образовательного процесса, постоянно совершенствуется | Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр. |  |
| Деятельность | Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.). | Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.  Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее.  Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения. | Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).  Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы | Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.) | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов  для индивидуализации образовательного процесса.  Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе. |  |
| Итого  (средний балл) |  | | |  |