

Индивидуальная карта развития ребенка

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

МБДОУ №44 «Светлячок» группа № _____ 20____/20____ учебный год

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

	Объем знаний, умений и навыков	баллы (уровень)	
		начало года	конец года
	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
	<u>Самопознание</u>		
1.1.1	Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.		
1.1.2	Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедущка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).		
1.1.3	Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.		
1.1.4	Находит различия между людьми.		
1.1.5	Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.		
1.1.6	Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.		
1.1.7	Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.		
1.1.8	Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.		
1.1.9	Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности		
1.1.10	Любит и уважает родителей и других членов семьи.		
1.1.11	Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.		

1.1.12	Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.		
1.1.3	Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.		
	<i>Мир, в котором я живу</i>		
1.1.14	Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.		
1.1.15	Имеет представления о природе и труде людей родного края.		
1.1.16	Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.		
1.1.17	Имеет представления о родственных связях.		
1.1.18	Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.		
1.1.19	Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.		
1.1.20	Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.		
1.1.21	Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.		
1.1.22	Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.		
1.1.23	Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.		
1.1.24	Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.		
1.1.25	Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.		
1.2.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
1.2.1	Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.		
1.2.2	Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.		
1.2.3	Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).		
1.2.4	Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.		
1.2.5	Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).		
1.2.6	Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.		
1.2.7	Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.		
1.2.8	Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		
1.3.	Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
1.3.1	Отличает друзей, знакомых и незнакомых.		

1.3.2	Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.		
1.3.3	Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.		
1.3.4	Проявляет осторожность, как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.		
1.3.5	Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.		
1.3.6	Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.		
1.3.7	Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах		
1.3.8	Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны		
1.3.9	Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре		
1.3.10	Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04, единый телефон Службы спасения 112		
1.3.11	Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.		
1.3.12	Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.		
1.3.13	Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.		
1.3.14	Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.		
1.3.15	Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).		
1.3.16	Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.		
1.3.17	Знает некоторые дорожные знаки.		
1.3.18	Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях.		
1.3.19	Знает, где и как правильно кататься на велосипеде		
	ИТОГ		
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. Приобщение к социокультурным ценностям.		
	<u>Сенсорное развитие</u>		
2.1.1.	Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое, его части, детали.		

2.1.2	Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.		
2.1.3	Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств		
	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>		
2.1.5	Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, выводы).		
2.1.6	Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).		
2.1.7	Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.		
2.1.8	Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).		
2.1.9	Включается в игры с использованием символов, знаков.		
	<u>Мир живой и неживой природы</u>		
2.1.10	Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.		
2.1.11	Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.		
2.1.12	Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство.		
2.1.13	Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.		
2.1.14	Участвует с взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.		
2.1.15	Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.		
2.1.16	Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.		
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>		
2.1.17	Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.		
2.1.18	Находит части целого множества и целое по известным частям.		
2.1.19	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).		
2.1.20	Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.		
2.1.21	Соотносит цифру и количество предметов.		
2.1.22	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами		

	и арифметическими знаками (+, −, =).		
2.1.23	Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
2.1.24	Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.		
2.1.25	Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».		
2.1.26	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.		
2.1.27	Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников		
2.1.28	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.		
2.1.29	Определяет временные отношения (день —неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.		
2.1.30	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
2.1.31	Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
2.1.32	Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.		
2.1.33	Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно		
2.1.34	Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.		
2.1.35	Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.		
2.1.36	Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.		
2.1.37	Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.		
2.1.38	Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.		
2.1.39	Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.		
	ИТОГ		
	3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Овладение речью как средством общения и культуры		
3.1.1	Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.		
3.1.2	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.		
3.1.3	Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные		

	предложения.		
3.1.4	Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.		
3.1.5	Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.		
3.1.6	Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине		
3.1.7	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.		
3.1.8	Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.		
3.1.9	Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка		
3.2.	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
3.2.1	Различает жанры литературных произведений.		
3.2.2	Называет любимые сказки и рассказы.		
3.2.3	Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.		
3.2.4	Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.		
3.2.5	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
3.2.6	После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности		
	Подготовка к обучению грамоте		
3.2.7	Может различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		
3.2.8	Составляет предложения, делит предложения на слова.		
3.2.9	Может называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.		
3.2.10	Может находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.		
3.2.11	Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).		
	ИТОГ		
	4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
4.1.1	Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
4.1.2	Называет основные выразительные средства.		
4.1.3	Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.		
	<u>В рисовании</u>		
4.1.4	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы		

	окружающей жизни, литературных произведений..		
4.1.5	Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.		
	<u>В лепке</u>		
4.1.6	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.		
4.1.7	Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.		
4.1.8	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.		
4.1.9	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства		
	<u>В аппликации</u>		
4.1.10	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.		
4.1.11	Создаёт сюжетные и декоративные композиции		
4.2.	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
4.2.1	Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).••• Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.		
4.2.2	Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.		
4.2.3	Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.		
4.2.4	Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).		
4.2.5	Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.		
4.2.6	Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.		
4.2.7	Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)).		
4.2.8	Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.		
4.2.9	«Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).		
4.2.10	Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.		
4.2.11	Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.		
4.2.12	Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).		

4.2.13	Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.		
4.2.14	Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности		
4.3.	Театрально-словесное творчество		
4.3.1	Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.		
4.3.2	Понимает образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
4.3.3	Может в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.		
4.3.4	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
4.3.5	Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)		
	ИТОГ		
	Конструктивно-модельная деятельность		
4.3.6	Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.		
4.3.7	Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.		
4.3.8	Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.		
4.3.9	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
4.3.10	Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.		
	5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Овладение двигательной деятельностью		
5.1.1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).		
5.1.2	Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.		
5.1.3	Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.		
5.1.4	Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.		
5.1.5	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.		
5.1.6	Умеет сохранять правильную осанку.		
5.1.7	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.		
5.1.8	Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.		
5.1.9	Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).		

5.1.10	Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.		
5.1.11	Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.		
5.1.12	Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.		
5.1.13	Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.		
5.1.14	Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.		
5.1.5	Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.		
5.1.6	Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года		
	ИТОГ		
5.2.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		
5.2.1	Имеет представление о строении человека.		
5.2.2	Знает некоторые особенности функционирования своего организма.		
5.2.3	Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.		
5.2.4	Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.		
5.2.5	Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.		
5.2.6	Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения		
5.2.7	Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности		
	ИТОГ		
6.	«Игровая деятельность»		
6.1.	Сюжетно-ролевая игра		
6.1.1	Использует знания об окружающем мире в играх.		
6.1.2	Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки.		
6.1.3	Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю.		
6.1.4.	Умеет распределять роли.		
6.1.5	Умеет проявлять инициативу в создании игрового замысла.		
6.1.6	Умеет согласовывать свой замысел с замыслами сверстников.		

6.1.7	Умеет самостоятельно придумывать разнообразные сюжеты для игры.		
6.1.8	Умеет выполнять одновременно несколько игровых ролей, качественно их исполнять.		
6.1.9	Осуществляет поиск необходимой атрибутики.		
6.1.10	Умеет вести диалогическое общение, взаимодействуя с товарищами в коллективной режиссерской игре.		
6.1.11	Умеет моделировать предметно-игровую среду, внося в нее многофункциональные материалы.		
6.2.	Дидактическая игра		
6.2.1	Умеет самоорганизовываться в процессе игры, подчиняться правилам.		
6.2.2	Умеет планировать самостоятельную игру.		
6.2.3	Умеет налаживать контакты с партнерами по совместной игре, договариваться с участниками коллективной игры.		
6.2.4	Умеет использовать имеющийся игровой опыт при создании и проведении новых видов дидактических игр.		
6.2.5	Умеет анализировать результат коллективной игры.		
	ИТОГ		

Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-х бальной шкале

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (не соответствует)

2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (частично соответствует)

3 балла – (соответствует)

Исполнители:

Ф.И.О., должность _____

Ф.И.О., должность _____

Дата заполнения _____