

Индивидуальная карта развития ребенка

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

МБДОУ №44 «Светлячок» группа № _____ 20____/20____ учебный год

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

	Объем знаний, умений и навыков	баллы (уровень)	
		начало года	конец года
	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
	<u>Самопознание</u>		
1.1.1	Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.		
1.1.2	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.		
1.1.3	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).		
1.1.4	Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).		
1.1.5	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).		
	ИТОГ		
	<u>Мир, в котором я живу</u>		
1.1.6	Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.		
1.1.7	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).		
	ИТОГ		
1.2.	Овладение элементарной трудовой деятельностью		
1.2.1	Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).		
1.2.2	Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.		
1.2.3	Интересуется трудом взрослых, его содержанием.		

1.2.4	Трудится и играет вместе с другими детьми		
	ИТОГ		
1.3.	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
1.3.1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.		
1.3.2	Понимает опасность общения с незнакомым человеком.		
1.3.3	Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).		
1.3.4	Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).		
1.3.5	Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.		
1.3.6	Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.		
1.3.7	Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.		
1.3.8	Знает, где можно переходить проезжую часть.		
1.3.9	Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт		
	ИТОГ		
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. Приобщение к социокультурным ценностям.		
	<u>Сенсорное развитие</u>		
2.1.1.	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полу шар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).		
2.1.2	Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.		
2.1.3	Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.		
	ИТОГ		
	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>		
2.1.4	Использует предметы в соответствии с их назначением.		

2.1.5	Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.		
2.1.6	Включается в наблюдения, в проведение опытов.		
	ИТОГ		
	<u>Мир живой и неживой природы</u>		
2.1.10	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
2.1.11	Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.		
2.1.12	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
	ИТОГ		
	<u>Развитие элементарных математических представлений</u>		
2.1.14	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		
2.1.15	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».		
2.1.16	Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).		
2.1.17	Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.		
2.1.18	Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.		
2.1.19	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.		
2.1.20	Определяет части суток.		
	ИТОГ		
	3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Овладение речью как средством общения и культуры		
3.1.1	Выделяет первый звук в слове.		
3.1.2	Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова.		
3.1.3	Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.		
3.1.4	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.		
3.1.5	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.		
	ИТОГ		

3.2.	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
3.2.1	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.		
3.2.2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.		
3.2.3	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		
3.2.4	При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.		
3.2.5	Придумывает условные обозначения к событиям истории		
	ИТОГ		
	4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
4.1.1	Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.		
	<u>В рисовании</u>		
4.1.2	Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.		
4.1.3	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.		
4.1.4	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.		
	ИТОГ		
	<u>В лепке</u>		
4.1.5	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.		
4.1.6	Использует всё многообразие усвоенных приёмов.		
	ИТОГ		
	<u>В аппликации</u>		
4.1.7	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).		
4.1.8	Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
4.1.9	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.		
4.1.10	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
4.1.11	Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию		

	ИТОГ		
4.2.	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
4.2.1	Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.		
4.2.2	Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).		
4.2.3	Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка, рубель).		
4.2.4	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.		
4.2.5	Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения		
4.2.6	Может петь протяжно, чётко произносить слова		
	ИТОГ		
4.3.	Театрально-словесное творчество		
4.3.1	Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.		
4.3.2	Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира		
4.3.3	Может адекватно воспринимать в театре художественный образ.		
4.3.4	Может в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.		
4.3.5	Может эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.		
	Конструктивно-модельная деятельность		
4.3.6	Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.		
4.3.7	Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.		
4.3.8	Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.		
	ИТОГ		
	5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Овладение двигательной деятельностью		
5.1.1	Ходит и бегает, согласовывая движения рук и ног.		
5.1.2	Бегают, соблюдая правильную технику движений.		
5.1.3	Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.		
5.1.4	Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.		

5.1.5	Прыгает на высоту и с высоты.		
5.1.6	Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.		
5.1.7	Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.		
5.1.8	Катается на двухколёсном велосипеде.		
5.1.9	Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.		
5.1.10	Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.		
5.1.11	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.		
5.1.12	Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.		
	ИТОГ		
5.2.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		
5.2.1	Соблюдает элементарные правила гигиены.		
5.2.2	Полосщет рот питьевой водой после приёма пищи.		
5.2.3	Следит за опрятностью одежды и обуви.		
5.2.4	Различает, что вредно, а что полезно для здоровья		
	ИТОГ		
	6. «Игровая деятельность»		
6.1	Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.		
6.2	Выполняет правила игры.		
6.3	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом		
6.4	Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.		
6.5	Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.		
6.6	В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.		
6.7	Умеет тесно взаимодействовать с взрослыми.		
6.8	Умеет вести режиссерскую игру, опираясь на замысел; соединять замыслы в едином сюжете, планировать игру.		

6.9	Умеет принимать на себя роль , выступая от лица персонажа.		
6.10	Умеет перекраивать игру на свой лад, применяя предметы-заместители.		
6.11	Умеет использовать атрибуты для реализации роли.		
6.12	Умеет взаимодействовать со сверстниками, распределять роли в игре.		
6.13	Умеет брать на себя инициативу в развитии сюжета		
6.14	Соблюдает в игре игровые правила.		
6.2.	В дидактических играх		
6.2.1	Находит удовольствие от процесса и результата игры.		
6.2.2.	Изменяет свое поведение согласно вводимым правилам игры.		
6.2.3	Связывает решение игровой задачи с результатами игры.		
6.2.4	Стремится к достижению результата игры, принимает усложнения игровых задач, действий, правил.		
6.2.5	Умеет самостоятельно выступать в роли ведущего, объяснять правила игры.		
6.2.6	Умеет самостоятельно играть, взаимодействуя группами 2-6 человек.		
	ИТОГ		

Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-х бальной шкале

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (не соответствует)

2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (частично соответствует)

3 балла – (соответствует)

Исполнители:

Ф.И.О., должность _____

Ф.И.О., должность _____

Дата заполнения _____

