

Индивидуальная карта развития ребенка

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

МБДОУ №44 «Свелячок» группа № _____ 20____/20____ учебный год

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

	Объем знаний, умений и навыков	баллы (уровень)	
		начало года	конец года
	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
	<u>Самопознание</u>		
1.1.1	Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).		
1.1.2	Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.		
1.1.3	Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.		
1.1.4	Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев)		
1.1.5	Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками		
1.1.6	Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.		
1.1.7	Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.		
1.1.8	Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.		
	<u>Мир, в котором я живу</u>		
1.1.9	Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.		
1.1.10	Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.		
1.1.11	Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).		
1.1.12	Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.		
1.1.13	Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.		

1.1.14	Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.		
1.1.15	Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).		
1.1.16	Выполняет правила поведения в общественных местах.		
1.1.17	Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)		
1.2.	Овладение элементарной трудовой деятельностью		
1.2.1	Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
1.2.2	Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.		
1.2.3	Убирает постель после сна.		
1.2.4	Выполняет обязанности дежурных.		
1.2.5	Оценивает результаты своего труда.		
1.2.6	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки		
1.3.	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
1.3.1	Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.		
1.3.2	Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.		
1.3.3	Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.		
1.3.4	Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.		
1.3.5	Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.		
1.3.6	Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.		
1.3.7	Соблюдает элементарные правила обращения с водой.		
1.3.8	Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).		
1.3.9	Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».		
1.3.10	Соблюдает культуру поведения в транспорте		
	ИТОГ		
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. Приобщение к социокультурным ценностям.		
	<u>Сенсорное развитие</u>		

2.1.1.	Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.		
2.1.2	Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.		
2.1.3	Сравнивает предметы по параметрам величины.		
2.1.4	Сравнивает предметы по параметрам величины.		
	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>		
2.1.5	Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.		
2.1.6	Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.		
2.1.7	Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.		
2.1.8	Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.		
2.1.9	Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.		
2.1.10	Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования		
	<u>Мир живой и неживой природы</u>		
2.1.11	Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.		
2.1.12	Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.		
2.1.13	Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.		
2.1.14	Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.		
2.1.15	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.		
	<u>Развитие элементарных математических представлений</u>		
2.1.16	Считает в пределах 10.		
2.1.17	Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе		
2.1.18	Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»		
2.1.19	Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
2.1.20	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).		
2.1.21	Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты,		

	толщины.		
2.1.22	Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.		
2.1.23	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		
2.1.24	Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.		
2.1.25	Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника		
2.1.26	Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.		
2.1.27	Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.		
2.1.28	Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).		
2.1.29	Называет текущий день недели.		
2.1.30	Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий		
	ИТОГ		
	3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Овладение речью как средством общения и культуры		
3.1.1	Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.		
3.1.2	Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков		
3.1.3	Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.		
3.1.4	Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.		
3.1.5	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением		
3.1.6	Имеет чистое и правильное звукопроизношение		
3.1.7	Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пяти звуковые слова).		
3.1.8	Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.		
3.1.9	Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.		
3.1.10	Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.		
3.1.11	Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.		
3.1.12	Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.		
3.1.13	Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании		
3.2.	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
3.2.1	Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.		
3.2.2	Называет жанр произведения.		

3.2.3	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.		
3.2.4	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		
3.2.5	Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.		
3.2.6	Самостоятельно включается в игру-драматизацию		
	ИТОГ		
	4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
4.1.1	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).		
4.1.2	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).		
4.1.3	Знает особенности изобразительных материалов.		
	<u>В рисовании</u>		
4.1.2	Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).		
4.1.3	Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.		
4.1.4	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
4.1.5	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.		
	<u>В лепке</u>		
4.1.6	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.		
4.1.7	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
4.1.8	Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.		
	<u>В аппликации</u>		
4.1.9	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях		
4.2.	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
4.2.1	Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.		
4.2.2	Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).		
4.2.3	Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.		
4.2.4	Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.		
4.2.5	Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.		

4.2.6	Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.		
4.2.7	Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки		
4.3.	Театрально-словесное творчество		
4.3.1	Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.		
4.3.2	Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.		
4.3.3	Сопереживает и подражает образу.		
4.3.4	Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения		
4.3.5	Может после просмотра спектакля оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
4.3.6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.		
	Конструктивно-модельная деятельность		
4.3.7	Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.		
4.3.8	Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями		
4.3.9	Может конструировать по собственному замыслу.		
4.3.10	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.		
	ИТОГ		
	5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Овладение двигательной деятельностью		
5.1.1	Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.		
5.1.2	Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место.		
5.1.3	Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега,		
5.1.4	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.		
5.1.5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.		
5.1.6	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.		
5.1.7	Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.		
5.1.8	Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.		
5.1.9	Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.		
5.1.10	Скользит по ледяным дорожкам.		

5.1.11	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.		
5.1.12	Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.		
5.1.13	Знает элементарные правила игры в футбол.		
5.1.14	Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.		
5.1.15	Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.		
5.1.6	В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь		
5.2.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		
5.2.1	Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.		
5.2.2	Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).		
5.2.3	Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.		
5.2.4	Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.		
5.2.5	Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно		
	ИТОГ		
6.	«Игровая деятельность»		
6.1.	Сюжетно-ролевая игра		
6.1.1	Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.		
6.1.2	Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).		
6.1.3	Умеет договариваться с партнером по игре о создании игрового замысла.		
6.1.4	Умеет отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединять несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения в сюжет в ходе игры.		
6.1.5	Умеет использовать различные источники для развития сюжета игры.		
6.1.6	Осуществляет выбор ролей, эмоционально проживает принятую роль; имеет в творческом опыте несколько постоянно разыгрываемых ролей.		
6.1.7	Умеет подчиняться правилам игры при взаимодействии со сверстниками, корректировать ролевые действия и правила игры.		
6.1.8	Умеет использовать в игре полифункциональный материал, предметы-заместители.		

6.2	Дидактическая игра		
6.2.1	Эмоционально реагирует на процесс и результат игры.		
6.2.2	Умеет оценивать результат игры.		
6.2.3	Умеет воспринимать словесные объяснения в игре без опоры на зрительный показ.		
6.2.4	Умеет подчиняться правилам игры.		
6.2.5	Умеет совершенствовать процесс игры (вводить новые правила, изменять игровые задачи, действия, роль ведущего).		
6.2.6	Умеет действовать и договариваться с участниками игры.		
6.2.7	Умеет объяснять содержание и правила игры сверстникам.		
	ИТОГ		

Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-х бальной шкале

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (не соответствует)
2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (частично соответствует)
3 балла – (соответствует)

Исполнители:

Ф.И.О., должность _____

Ф.И.О., должность _____

Дата заполнения _____